

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛЬТАМИМИ**

ОДОБРЕНО  
на заседании Ученого Совета  
Протокол № 1  
от «25» авг 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Международного  
Университета Альтамими  
Э. У. Асымбеков

  
«25» авг 2025 г.



**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
по основной образовательной программе 560001 «Лечебное дело»

Бишкек 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Цель и задачи Матрицы компетенций
3. Нормативная основа разработки Матрицы компетенций
4. Основные понятия и условные обозначения
5. Модель выпускника образовательной программы
6. Группы компетенций, формируемые в рамках образовательной программы
7. Уровни формирования компетенций
8. Матрица соответствия компетенций результатам обучения
9. Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана
10. Матрица формирования компетенций по практикам и клинической подготовке
11. Матрица соответствия компетенций формам контроля и оценочным средствам
12. Порядок использования Матрицы компетенций в системе внутреннего обеспечения качества
13. Ответственные лица и структурные подразделения
14. Порядок пересмотра, актуализации и утверждения Матрицы компетенций
15. Заключительные положения

## **Приложения**

- Приложение 1. Форма расширенной Матрицы компетенций по образовательной программе
- Приложение 2. Условные обозначения уровней формирования компетенций
- Приложение 3. Перечень подтверждающих документов к Матрице компетенций
- Приложение 4. Форма анализа достаточности формирования компетенций по дисциплинам
- Приложение 5. Форма корректирующих мероприятий по результатам анализа Матрицы компетенций

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение документа**

Настоящая **Матрица компетенций** является внутренним учебно-методическим и аналитическим документом, определяющим взаимосвязь между целями образовательной программы, результатами обучения, компетенциями выпускника, дисциплинами учебного плана, практической подготовкой, формами контроля и оценочными средствами.

Матрица компетенций разрабатывается для обеспечения системного подхода к формированию компетенций обучающихся и подтверждает, что каждая заявленная компетенция не существует формально, а последовательно формируется в рамках конкретных дисциплин, практик, самостоятельной работы, научной деятельности, клинической подготовки и итоговой аттестации.

Документ позволяет проследить полный путь формирования компетенции: от первичного ознакомления студента с теоретическими основами до практического применения знаний и навыков в учебной, профессиональной, клинической и исследовательской деятельности.

В условиях государственной аккредитации Матрица компетенций выступает одним из ключевых доказательных документов, подтверждающих соответствие образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта, внутренней системе обеспечения качества образования и заявленной модели выпускника.

### **1.2. Роль Матрицы компетенций в образовательной программе**

Матрица компетенций используется как инструмент планирования, реализации, мониторинга и совершенствования образовательной программы. Она обеспечивает прозрачную связь между тем, **какого выпускника готовит образовательная организация, какие компетенции должны быть сформированы, какими дисциплинами они обеспечиваются и какими способами оценивается уровень их достижения.**

Матрица позволяет образовательной организации доказательно показать, что учебный процесс построен не как простой набор отдельных дисциплин, а как целостная система формирования профессиональных, общекультурных, общенаучных, инструментальных, коммуникативных и практических компетенций.

Особое значение данный документ имеет для медицинской образовательной программы, поскольку подготовка будущего специалиста требует поэтапного перехода от фундаментальных знаний к клиническому мышлению, практическим навыкам, профессиональной ответственности, медицинской этике и готовности к работе с пациентом.

Матрица компетенций показывает, что каждая дисциплина, каждый модуль и каждая форма практической подготовки имеют свое место в общей логике образовательной программы и вносят конкретный вклад в формирование выпускника.

### **1.3. Область применения**

Настоящая Матрица компетенций применяется в рамках образовательной программы **560001 «Лечебное дело»** и распространяется на все структурные подразделения, участвующие в реализации образовательного процесса.

К таким подразделениям относятся:

- кафедры, реализующие дисциплины образовательной программы;
- деканат / учебная часть;
- учебно-методический совет;
- отдел качества образования;
- ответственные за образовательную программу;
- преподаватели дисциплин;
- руководители практик;
- клинические базы;
- комиссия по итоговой государственной аттестации;
- иные подразделения, участвующие в обеспечении качества подготовки обучающихся.

Матрица компетенций используется при разработке, утверждении, реализации и пересмотре основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин, силлабусов, программ практик, фондов оценочных средств и иных учебно-методических материалов.

### **1.4. Связь Матрицы компетенций с внутренней системой качества**

Матрица компетенций является частью внутренней системы обеспечения качества образования. Она позволяет не только описать структуру образовательной программы, но и проводить регулярный анализ ее эффективности.

Через Матрицу компетенций образовательная организация получает возможность оценивать:

- достаточно ли полно каждая компетенция представлена в учебном плане;
- нет ли компетенций, которые заявлены в образовательной программе, но недостаточно обеспечены дисциплинами или практиками;
- соответствует ли содержание силлабусов заявленным результатам обучения;

- применяются ли адекватные формы контроля для оценки конкретных компетенций;
- обеспечивается ли преемственность между фундаментальными, профессиональными и клиническими дисциплинами;
- насколько эффективно практическая подготовка закрепляет теоретические знания;
- какие элементы образовательной программы требуют корректировки.

Таким образом, Матрица компетенций выполняет функцию не только описательного документа, но и инструмента внутреннего мониторинга, самооценки и принятия управленческих решений.

### **1.5. Значение документа для аккредитации**

Для целей государственной и программной аккредитации Матрица компетенций подтверждает наличие у образовательной организации системного подхода к проектированию и реализации образовательной программы.

Данный документ демонстрирует, что образовательная программа имеет четкую внутреннюю логику: цели программы соотносятся с результатами обучения, результаты обучения раскрываются через компетенции, компетенции формируются через дисциплины и практики, а уровень их достижения проверяется через текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Матрица компетенций может быть представлена как доказательная база по следующим направлениям:

- соответствие образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- наличие связи между учебным планом и результатами обучения;
- формирование профессиональных и практических компетенций выпускника;
- обеспечение практико-ориентированного подхода;
- наличие внутреннего мониторинга качества образовательной программы;
- применение оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций;

регулярная актуализация содержания образовательной программы.

Для экспертной комиссии данный документ является удобным инструментом анализа, поскольку позволяет быстро увидеть, как именно образовательная организация

обеспечивает подготовку выпускника и каким образом подтверждает достижение заявленных результатов.

### **1.6. Принципы построения Матрицы компетенций**

Матрица компетенций строится на основе принципов системности, преемственности, прозрачности, доказательности и практической направленности.

**Принцип системности** означает, что все дисциплины, практики и формы контроля рассматриваются как взаимосвязанные элементы единой образовательной программы.

**Принцип преемственности** предполагает последовательное формирование компетенций от начального уровня к базовому, углубленному и итоговому. Например, фундаментальные дисциплины закладывают теоретическую основу, профессиональные дисциплины развивают клиническое мышление, а практика и итоговая аттестация подтверждают готовность студента применять знания в профессиональной деятельности.

**Принцип прозрачности** означает, что связь между компетенциями, дисциплинами и результатами обучения должна быть понятна преподавателям, студентам, администрации и экспертам аккредитационной комиссии.

**Принцип доказательности** предполагает, что каждая компетенция должна быть подтверждена конкретными документами: syllabusами, фондами оценочных средств, программами практик, отчетами, ведомостями, чек-листами, протоколами кафедр, УМС и Учёного совета.

**Принцип практической направленности** особенно важен для медицинского образования, поскольку выпускник должен не только обладать теоретическими знаниями, но и демонстрировать готовность применять их в условиях клинической и профессиональной деятельности.

### **1.7. Использование Матрицы компетенций участниками образовательного процесса**

Матрица компетенций используется различными участниками образовательного процесса в зависимости от их функций.

Для администрации образовательной организации данный документ является инструментом стратегического и текущего управления образовательной программой. Он позволяет видеть, насколько учебный план соответствует заявленным целям подготовки выпускника.

Для кафедр Матрица компетенций служит основой для разработки и актуализации syllabusов, фондов оценочных средств, заданий для самостоятельной работы, практических занятий и экзаменационных материалов.

Для преподавателей Матрица показывает, какие компетенции формируются в рамках конкретной дисциплины и какие результаты обучения должны быть достигнуты студентами.

Для отдела качества Матрица компетенций является инструментом внутреннего мониторинга, анализа образовательной программы, выявления рисков и подготовки корректирующих мероприятий.

Для студентов документ помогает понимать, зачем изучается та или иная дисциплина, какие профессиональные навыки она формирует и как она связана с будущей профессией.

Для экспертной комиссии Матрица компетенций является доказательством того, что образовательная программа реализуется не фрагментарно, а в соответствии с заранее определенной логикой формирования компетентного выпускника.

## **2. Цель и задачи Матрицы компетенций**

### **2.1. Цель Матрицы компетенций**

Целью Матрицы компетенций является обеспечение системной, прозрачной и доказательной связи между целями образовательной программы, результатами обучения, компетенциями выпускника, содержанием дисциплин, практической подготовкой и формами оценки.

Матрица компетенций направлена на подтверждение того, что образовательная программа обеспечивает последовательное формирование у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, профессиональных качеств и практического опыта, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и потребностям будущей профессиональной деятельности.

Иными словами, Матрица компетенций показывает, каким образом образовательная организация отвечает на ключевые вопросы качества подготовки:

- какие компетенции должен иметь выпускник;
- где именно в учебном плане эти компетенции формируются;
- на каком уровне они формируются;
- какими дисциплинами, практиками и видами деятельности они обеспечиваются;
- какими методами оценивается их достижение;
- какие документы подтверждают факт формирования и оценки компетенций.

Таким образом, цель Матрицы компетенций заключается не только в формальном описании компетенций, но и в создании рабочего механизма для управления качеством образовательной программы.

## 2.2. Основные задачи Матрицы компетенций

Для достижения указанной цели Матрица компетенций решает ряд взаимосвязанных задач.

Во-первых, она обеспечивает **идентификацию и систематизацию компетенций**, которые должны быть сформированы у выпускника образовательной программы. Это позволяет структурировать требования к результатам обучения и избежать разрозненного подхода к формированию профессиональных качеств студента.

Во-вторых, Матрица устанавливает **связь между компетенциями и дисциплинами учебного плана**. Каждая дисциплина рассматривается не изолированно, а как часть общей системы подготовки выпускника. Это позволяет определить, какую конкретную роль играет дисциплина в формировании заявленных результатов обучения.

В-третьих, Матрица показывает **этапность формирования компетенций**. Компетенции не могут быть сформированы одномоментно. Они развиваются постепенно: сначала студент получает базовые знания, затем учится применять их в учебных ситуациях, далее — в клинических и практических условиях, и только после этого демонстрирует итоговый уровень готовности.

В-четвертых, Матрица позволяет определить **формы и методы оценки компетенций**. Для разных компетенций должны использоваться разные оценочные инструменты: тестирование, устный опрос, письменные работы, практические задания, клинические кейсы, ситуационные задачи, чек-листы, портфолио, отчеты по практике, OSCE и итоговая аттестация.

В-пятых, Матрица служит основой для **анализа полноты и достаточности образовательной программы**. С ее помощью можно выявить компетенции, которые недостаточно представлены в учебном плане, а также дисциплины, в которых отсутствует четкая связь с результатами обучения.

В-шестых, Матрица обеспечивает **доказательную базу для внутреннего и внешнего контроля качества**. Она помогает структурировать документы, подтверждающие формирование компетенций:yllabusы, фонды оценочных средств, программы практик, ведомости, отчеты, протоколы заседаний кафедр и коллегиальных органов.

## 2.3. Задачи Матрицы компетенций в части проектирования образовательной программы

На этапе проектирования и актуализации образовательной программы Матрица компетенций используется для проверки логики построения учебного плана.

Она позволяет определить, насколько дисциплины, практики и формы контроля соответствуют заявленной модели выпускника. Если в образовательной программе заявлена, например, способность выпускника к клиническому мышлению, то Матрица должна показать, в каких дисциплинах эта способность формируется, где она закрепляется и каким образом проверяется.

Матрица помогает избежать ситуации, когда компетенции указаны только в текстовой части образовательной программы, но фактически не обеспечены учебными дисциплинами, практическими занятиями или оценочными материалами.

В этом смысле Матрица компетенций выполняет функцию методического контроля качества образовательной программы еще на этапе ее разработки.

#### **2.4. Задачи Матрицы компетенций в части реализации образовательного процесса**

В процессе реализации образовательной программы Матрица компетенций помогает обеспечить согласованность действий преподавателей, кафедр и административных подразделений.

Преподаватели, разрабатывая syllabus и оценочные материалы, ориентируются на те компетенции, которые закреплены за их дисциплиной. Кафедры используют Матрицу при распределении содержания дисциплин, планировании практических занятий, выборе методов обучения и форм контроля.

Матрица позволяет преподавателю понимать, какую роль его дисциплина играет в общей подготовке выпускника. Например, фундаментальные дисциплины обеспечивают теоретическую базу, клинические дисциплины формируют профессиональное мышление, а практики закрепляют навыки в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Такой подход повышает осознанность преподавания и снижает риск дублирования, разрыва или несогласованности между дисциплинами.

#### **2.5. Задачи Матрицы компетенций в части оценки результатов обучения**

Одной из важнейших задач Матрицы компетенций является обеспечение объективной оценки результатов обучения.

Матрица позволяет определить, какие формы контроля наиболее соответствуют конкретным компетенциям. Например, теоретические знания могут оцениваться через тестирование, устный опрос или письменный экзамен, тогда как практические клинические навыки должны проверяться через демонстрацию действий, чек-листы, клинические кейсы, OSCE или практический экзамен.

Такой подход позволяет избежать формального контроля, когда компетенции заявлены как практические, но проверяются только тестами. Для качественной подготовки выпускника важно, чтобы форма оценки соответствовала природе самой компетенции.

Матрица компетенций помогает выстроить более объективную систему оценки, в которой проверяется не только знание теории, но и способность студента применять знания, анализировать ситуации, принимать решения, соблюдать профессиональную этику и выполнять практические действия.

#### 2.6. Задачи Матрицы компетенций в системе внутреннего обеспечения качества

В системе внутреннего обеспечения качества Матрица компетенций выполняет аналитическую и контрольную функцию.

На ее основе образовательная организация может проводить регулярный мониторинг образовательной программы, анализировать достаточность формирования компетенций, выявлять слабые места и принимать корректирующие меры.

Например, если по результатам анализа выявлено, что определенная компетенция формируется только в одной дисциплине и не закрепляется на практике, это может стать основанием для пересмотра учебного плана, обновления syllabus, усиления практической части или изменения фонда оценочных средств.

Если результаты анкетирования студентов, отчеты по практике или замечания работодателей указывают на недостаточную сформированность определенных навыков, Матрица компетенций помогает определить, на каком этапе образовательной программы необходимо внести изменения.

Тем самым, Матрица компетенций поддерживает цикл постоянного улучшения качества образовательной программы: планирование — реализация — оценка — анализ — корректировка.

#### 2.7. Практическая значимость Матрицы компетенций

Практическая значимость Матрицы компетенций заключается в том, что она делает образовательную программу более управляемой, прозрачной и доказательной.

Она помогает образовательной организации не только заявлять качество подготовки выпускников, но и подтверждать его через конкретные связи между дисциплинами, компетенциями, практиками и формами контроля.

Для аккредитации это особенно важно, поскольку экспертная комиссия оценивает не только наличие документов, но и их взаимосвязь. Матрица компетенций показывает, что образовательная организация понимает структуру своей программы, контролирует процесс формирования компетенций и имеет механизмы для ее дальнейшего совершенствования.

В результате Матрица компетенций становится рабочим инструментом управления образовательной программой и одновременно доказательным материалом, подтверждающим системность внутренней политики обеспечения качества образования.

### **3. Нормативная основа разработки Матрицы компетенций**

#### **3.1. Общие положения нормативной основы**

Матрица компетенций разрабатывается на основании внешних нормативных требований и внутренних документов образовательной организации, регулирующих проектирование, реализацию, мониторинг и оценку качества образовательной программы.

Нормативная основа необходима для того, чтобы Матрица компетенций не являлась отдельным формальным приложением, а была связана с образовательным стандартом, основной образовательной программой, учебным планом, syllabusами, программами практик, фондами оценочных средств и внутренней системой обеспечения качества образования.

При разработке Матрицы компетенций учитываются требования к результатам обучения, структуре образовательной программы, содержанию подготовки, объему учебной нагрузки, практической подготовке, формам контроля и итоговой аттестации обучающихся.

#### **3.2. Внешние нормативные документы**

При разработке Матрицы компетенций учитываются следующие внешние нормативные документы:

**Закон Кыргызской Республики «Об образовании»**, определяющий правовые, организационные и содержательные основы образовательной деятельности;

**Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело»;**

-нормативные акты уполномоченного государственного органа в сфере образования Кыргызской Республики;

-требования к реализации образовательных программ высшего профессионального образования;

-нормативные требования к организации практической подготовки обучающихся;

-требования к проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;

-рекомендации и подходы в области обеспечения качества образования, применимые к медицинским образовательным программам.

Данные документы определяют минимально необходимые требования к содержанию подготовки выпускника, структуре образовательной программы, перечню формируемых компетенций и ожидаемым результатам обучения.

### **3.3. Внутренние документы образовательной организации**

Матрица компетенций также разрабатывается с учетом внутренних нормативных и учебно-методических документов организации.

К ним относятся:

Устав образовательной организации;

- стратегия развития образовательной организации;
- политика в области качества образования;
- руководство по качеству;
- основная образовательная программа по специальности 560001 «Лечебное дело»;
- учебный план образовательной программы;
- академический календарь;
- рабочие программы дисциплин;
- силлабусы дисциплин;
- фонды оценочных средств;
- программы учебной, производственной и клинической практики;
- положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации;
- положение о внутреннем мониторинге и контроле качества образования;
- положение о внутреннем аудите образовательной программы;
- положения о деятельности кафедр, деканата, учебно-методического совета и Учёного совета;
- протоколы заседаний кафедр, Учебно-методического совета и Учёного совета.

Внутренние документы обеспечивают практическое применение Матрицы компетенций в образовательном процессе и позволяют использовать ее как инструмент управления качеством образовательной программы.

### **3.4. Связь Матрицы компетенций с основной образовательной программой**

Матрица компетенций является составной частью методического сопровождения основной образовательной программы и отражает логику ее реализации.

Основная образовательная программа определяет цели подготовки, модель выпускника, результаты обучения, структуру учебного плана, виды практик и формы

итоговой аттестации. Матрица компетенций, в свою очередь, показывает, каким образом эти положения реализуются через конкретные дисциплины, модули, практики и оценочные средства.

Если в основной образовательной программе заявлены определенные компетенции и результаты обучения, они должны быть отражены в Матрице компетенций и обеспечены конкретными элементами учебного плана.

Таким образом, Матрица компетенций выполняет функцию связующего документа между:

- требованиями государственного образовательного стандарта;
- целями образовательной программы;
- моделью выпускника;
- учебным планом;
- сессиями дисциплин;
- практической подготовкой;
- фондами оценочных средств;
- итоговой аттестацией.

### **3.5. Связь Матрицы компетенций с учебным планом**

Учебный план является одним из основных документов, на основании которого строится Матрица компетенций.

Через учебный план определяется, в каком семестре изучается дисциплина, какой объем часов и кредитов выделяется на ее освоение, какие формы контроля предусмотрены и как дисциплина связана с другими элементами образовательной программы.

Матрица компетенций позволяет дополнить учебный план содержательным анализом. Она показывает не только перечень дисциплин и их распределение по семестрам, но и вклад каждой дисциплины в формирование конкретных компетенций.

Например, фундаментальные дисциплины формируют базовые медико-биологические знания, профессиональные дисциплины развивают клиническое мышление, а практики и клиническая подготовка обеспечивают закрепление навыков в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Такой подход позволяет подтвердить, что учебный план построен не механически, а в соответствии с логикой постепенного формирования компетентного выпускника.

### **3.6. Связь Матрицы компетенций с сессиями и фондами оценочных средств**

Силлабусы дисциплин и фонды оценочных средств являются важнейшими документами, подтверждающими практическую реализацию Матрицы компетенций.

- В силлабусах должны быть отражены:
- цели и задачи дисциплины;
- результаты обучения по дисциплине;
- компетенции, формируемые в рамках дисциплины;
- тематический план;
- виды самостоятельной работы студентов;
- формы текущего и промежуточного контроля;
- критерии оценивания;
- перечень основной и дополнительной литературы.

Фонды оценочных средств должны подтверждать, что заявленные компетенции действительно оцениваются через соответствующие задания, тесты, кейсы, ситуационные задачи, чек-листы, практические задания, проекты, отчеты и экзаменационные материалы.

Особое внимание необходимо уделять соответствию формы оценки характеру компетенции. Если компетенция связана с практическим клиническим навыком, она не должна оцениваться только теоретическим тестом. Для таких компетенций должны применяться практические задания, чек-листы, клинические кейсы, OSCE или иные формы практико-ориентированной оценки.

### **3.7. Связь Матрицы компетенций с практической подготовкой**

Практическая подготовка является одним из ключевых элементов формирования профессиональных компетенций, особенно в медицинском образовании.

Матрица компетенций должна отражать, какие компетенции формируются и закрепляются в рамках учебной, производственной, клинической и преддипломной практики.

Программы практик должны быть согласованы с Матрицей компетенций и содержать:

- цели и задачи практики;
- перечень формируемых компетенций;
- ожидаемые результаты прохождения практики;
- виды выполняемых работ;
- требования к отчетной документации;
- критерии оценки практической подготовки;
- формы обратной связи от руководителей практики и клинических баз.

Поэтому, Матрица компетенций позволяет показать, что практическая подготовка является не отдельным элементом, а логическим продолжением теоретического и клинического обучения.

### **3.8. Связь с внутренней системой обеспечения качества**

Матрица компетенций используется в системе внутреннего обеспечения качества образования как инструмент анализа, мониторинга и корректировки образовательной программы.

На основании Матрицы компетенций образовательная организация может проводить:

- анализ полноты формирования компетенций;
- анализ соответствия дисциплин результатам обучения;
- экспертизу syllabusов и фондов оценочных средств;
- мониторинг качества практической подготовки;
- анализ результатов текущего и промежуточного контроля;
- анализ итоговой аттестации;
- корректировку учебного плана и образовательной программы;
- подготовку предложений для кафедр, УМС и Учёного совета.

Результаты такого анализа могут рассматриваться на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета, Учёного совета и использоваться при подготовке ежегодного отчета о качестве образовательной программы.

## **4. Основные понятия и условные обозначения**

### **4.1. Общие положения**

В настоящем разделе определяются основные понятия и условные обозначения, используемые при разработке и применении Матрицы компетенций.

Единое понимание терминов необходимо для того, чтобы все участники образовательного процесса одинаково трактовали содержание документа, правильно заполняли таблицы, определяли уровни формирования компетенций и использовали Матрицу в учебно-методической, аналитической и аккредитационной работе.

Матрица компетенций должна быть понятна не только администрации и отделу качества, но и кафедрам, преподавателям, руководителям практик, студентам и членам экспертной комиссии.

### **4.2. Основные понятия**

**Компетенция** — это интегрированная способность обучающегося применять знания, умения, навыки, личностные качества и практический опыт для решения учебных,

профессиональных, клинических, коммуникативных, исследовательских и организационных задач.

**Результат обучения** — это конкретное описание того, что обучающийся должен знать, понимать и уметь выполнять после освоения дисциплины, модуля, практики или образовательной программы в целом.

**Матрица компетенций** — это структурированный документ, отражающий взаимосвязь между компетенциями, результатами обучения, дисциплинами, практиками, формами контроля и оценочными средствами.

**Образовательная программа** — комплекс учебно-методических документов, определяющих цели, содержание, структуру, результаты обучения, условия реализации и оценку качества подготовки обучающихся.

**Модель выпускника** — описание ожидаемого профессионального и личностного облика выпускника, включающее знания, умения, навыки, компетенции, ценности и готовность к дальнейшей профессиональной деятельности.

**Дисциплина** — элемент учебного плана, направленный на формирование определенных знаний, умений, навыков и компетенций.

**Практика** — вид учебной деятельности, направленный на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и освоение профессиональных действий в реальных или имитированных условиях.

**Фонд оценочных средств** — комплект материалов, предназначенных для оценки уровня освоения дисциплины, практики, модуля или образовательной программы, а также степени сформированности компетенций.

**Критерии оценивания** — показатели, на основании которых определяется уровень достижения результатов обучения и сформированности компетенций.

**Итоговая аттестация** — форма завершения образовательной программы, направленная на проверку готовности выпускника к профессиональной деятельности и подтверждение достижения заявленных результатов обучения.

### 4.3. Группы компетенций

В рамках Матрицы компетенций могут использоваться следующие группы компетенций:

Обозначение	Группа компетенций	Краткая характеристика
ОК	Общекультурные компетенции	Связаны с общей культурой личности, этикой, коммуникацией, социальной ответственностью и саморазвитием.

Обозначение	Группа компетенций	Краткая характеристика
ОНК	Общенаучные компетенции	Отражают владение базовыми научными знаниями, аналитическим мышлением и пониманием естественно-научных основ профессии.
ИК	Инструментальные компетенции	Связаны с использованием информационных технологий, цифровых ресурсов, документации и методов обработки информации.
ПК	Профессиональные компетенции	Отражают готовность выполнять профессиональные задачи в рамках будущей специальности.
КПК	Клинические практические компетенции	Связаны с выполнением практических и клинических действий, взаимодействием с пациентом и работой в медицинской среде.
НИК	Научно-исследовательские компетенции	Отражают способность анализировать научную информацию, участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

При необходимости образовательная организация может уточнять обозначения компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом, внутренними документами и структурой образовательной программы.

#### 4.4. Уровни формирования компетенций

Для отражения этапности формирования компетенций в Матрице используются следующие уровни:

Обозначение	Уровень	Характеристика
Н	Начальный уровень	Студент знакомится с базовыми понятиями, принципами, терминами, нормами и теоретическими основами.
Б	Базовый уровень	Студент способен применять знания в типовых учебных ситуациях и выполнять задания по образцу или под руководством преподавателя.
У	Углубленный уровень	Студент способен анализировать ситуации, применять знания в практических и клинических условиях, обосновывать решения.

Обозначение	Уровень	Характеристика
И	Итоговый уровень	Студент демонстрирует готовность применять компетенцию комплексно, самостоятельно и в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Использование уровней позволяет показать, что компетенция формируется поэтапно, а не одномоментно. Например, коммуникативная компетенция может начинать формироваться на дисциплинах «Психология» и «Биоэтика», закрепляться на клинических дисциплинах и проверяться в рамках практики, OSCE или итоговой аттестации.

#### 4.5. Условные обозначения форм контроля

В Матрице компетенций могут использоваться следующие обозначения форм контроля:

Обозначение	Форма контроля
ТО	Текущий опрос
Г	Тестирование
КР	Контрольная работа
СЗ	Ситуационная задача
КК	Клинический кейс
ПЗ	Практическое задание
ЧЛ	Чек-лист оценки навыка
Р	Реферат
ПР	Презентация
ОП	Отчет по практике
Э	Экзамен
З	Зачет
ДЗ	Дифференцированный зачет
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
ИГА	Итоговая государственная аттестация

Данные обозначения используются для сокращения таблиц и удобства анализа. При этом в приложении к Матрице компетенций рекомендуется включать расшифровку всех используемых сокращений.

#### 4.6. Условные обозначения подтверждающих документов

Для подтверждения формирования и оценки компетенций могут использоваться следующие документы:

Обозначение	Документ
ООП	Основная образовательная программа
УП	Учебный план
АК	Академический календарь
РПД	Рабочая программа дисциплины
С	Силлабус дисциплины
ФОС	Фонд оценочных средств
ПП	Программа практики
ОПР	Отчет по практике
В	Ведомость успеваемости
ПЗК	Протокол заседания кафедры
ПУМС	Протокол Учебно-методического совета
ПУС	Протокол Учёного совета
ОМ	Отчет мониторинга
ОВА	Отчет внутреннего аудита

Такая система обозначений позволяет сделать Матрицу компетенций более компактной и одновременно сохранить ее доказательную функцию.

#### 4.7. Применение понятий и обозначений на практике

Основные понятия и условные обозначения применяются при заполнении таблиц Матрицы компетенций, анализе образовательной программы, подготовке отчетов по качеству, разработке силлабусов и фондов оценочных средств.

При заполнении Матрицы важно соблюдать единый подход. Если определенная дисциплина указана как формирующая компетенцию, то в силлабусе этой дисциплины должны быть отражены соответствующие результаты обучения, темы, задания и формы контроля.

Если компетенция обозначена как сформированная на итоговом уровне, это должно подтверждаться практикой, итоговой аттестацией, OSCE, отчетом по практике или иными документами, позволяющими объективно оценить готовность обучающегося применять данную компетенцию.

Таким образом, единая система понятий и обозначений обеспечивает внутреннюю согласованность документа и облегчает его использование в образовательном процессе, внутреннем мониторинге и аккредитационной экспертизе.

## **5. Модель выпускника образовательной программы**

### **5.1. Общая характеристика модели выпускника**

Модель выпускника образовательной программы представляет собой обобщенное описание знаний, умений, навыков, компетенций, профессиональных качеств и личностных характеристик, которыми должен обладать обучающийся после завершения освоения образовательной программы.

Модель выпускника является основой для разработки Матрицы компетенций, поскольку именно она определяет конечный результат образовательного процесса. Если образовательная программа отвечает на вопрос, **что и как изучает студент**, то модель выпускника показывает, **каким специалистом должен стать студент по завершении обучения**.

В рамках образовательной программы 560001 «Лечебное дело» модель выпускника ориентирована на подготовку специалиста, обладающего фундаментальными медико-биологическими знаниями, базовыми клиническими навыками, профессиональной ответственностью, коммуникативной культурой, этическим мышлением и готовностью к дальнейшему профессиональному развитию.

Модель выпускника отражает не только академические и профессиональные результаты подготовки, но и способность выпускника действовать в соответствии с нормами медицинской этики, принципами доказательной медицины, требованиями безопасности пациента и современными подходами к организации медицинской помощи.

### **5.2. Назначение модели выпускника в Матрице компетенций**

Модель выпускника используется в Матрице компетенций как исходная основа для определения перечня формируемых компетенций, результатов обучения, содержания дисциплин, практической подготовки и оценочных средств.

Именно через модель выпускника образовательная организация определяет, какие компетенции должны быть сформированы у обучающегося, какие дисциплины обеспечивают их развитие, какие формы контроля подтверждают достижение результатов и какие доказательные документы могут быть представлены при внутренней или внешней оценке качества образовательной программы.

Модель выпускника обеспечивает логическую связь между:

- целями образовательной программы;
- требованиями государственного образовательного стандарта;

- результатами обучения;
- учебным планом;
- содержанием дисциплин;
- практической и клинической подготовкой;
- фондами оценочных средств;
- итоговой государственной аттестацией;
- требованиями работодателей и профессиональной среды.

Таким образом, модель выпускника выступает не формальным описанием желаемого результата, а рабочим ориентиром для проектирования, реализации, мониторинга и совершенствования образовательной программы.

### 5.3. Основные характеристики выпускника

Выпускник образовательной программы должен обладать целостной системой профессиональных и личностных качеств, позволяющих ему применять полученные знания и навыки в дальнейшей профессиональной, клинической, образовательной или научной деятельности.

К основным характеристикам выпускника относятся:

Характеристика	Содержание
<b>Фундаментальная подготовка</b>	Владение базовыми знаниями в области анатомии, физиологии, биохимии, гистологии, микробиологии, патологии и других медико-биологических дисциплин.
<b>Клиническое мышление</b>	Способность анализировать жалобы, анамнез, объективные данные, результаты лабораторных и инструментальных исследований.
<b>Практическая готовность</b>	Владение базовыми медицинскими манипуляциями и навыками, необходимыми для дальнейшей клинической подготовки и профессионального роста.
<b>Этическая ответственность</b>	Соблюдение принципов медицинской этики, деонтологии, академической честности и уважительного отношения к пациенту.
<b>Коммуникативная культура</b>	Умение взаимодействовать с пациентами, коллегами, преподавателями, руководителями практики и иными участниками образовательного и медицинского процесса.
<b>Информационная</b>	Способность использовать цифровые ресурсы, медицинские

Характеристика	Содержание
<b>грамотность</b>	базы данных, электронные библиотеки и информационные технологии.
<b>Исследовательская ориентация</b>	Способность анализировать научную литературу, применять основы доказательной медицины и участвовать в научно-практической деятельности.
<b>Профессиональное саморазвитие</b>	Готовность к дальнейшему обучению, повышению квалификации, профессиональной адаптации и непрерывному развитию.

Данные характеристики раскрываются через конкретные компетенции, результаты обучения и виды образовательной деятельности, отраженные в Матрице компетенций.

#### 5.4. Профессиональная направленность выпускника

Профессиональная направленность выпускника определяется спецификой образовательной программы и требованиями будущей медицинской деятельности.

Выпускник должен понимать основы функционирования организма человека в норме и патологии, владеть базовыми подходами к профилактике, диагностике, лечению и реабилитации, а также демонстрировать готовность к ответственному и этически корректному взаимодействию с пациентом.

Особое внимание в модели выпускника уделяется способности применять знания в практических ситуациях. Для медицинского образования важно, чтобы выпускник не только воспроизводил теоретический материал, но и мог использовать его для анализа клинической ситуации, постановки предварительных выводов, выбора обоснованных действий и оценки возможных рисков для пациента.

Профессиональная направленность выпускника формируется постепенно:

на первых курсах — через освоение фундаментальных и общенаучных дисциплин;

на средних курсах — через изучение патологических процессов, пропедевтики и базовых клинических дисциплин;

на старших курсах — через клинические дисциплины, практики, симуляционное обучение, разбор клинических случаев и итоговую аттестацию.

Такой подход обеспечивает преемственность между теоретической, практической и клинической подготовкой.

#### 5.5. Личностные и этические качества выпускника

Модель выпускника включает не только профессиональные, но и личностные качества, имеющие принципиальное значение для будущей медицинской деятельности.

Выпускник должен демонстрировать уважение к личности пациента, ответственность за свои действия, готовность соблюдать профессиональные границы, нормы медицинской этики и принципы конфиденциальности. Для медицинского специалиста эти качества являются не дополнительными, а базовыми условиями профессиональной пригодности.

К числу значимых личностных качеств выпускника относятся:

- ответственность;
- дисциплинированность;
- уважительное отношение к пациентам и коллегам;
- соблюдение профессиональной этики;
- способность к самоконтролю;
- готовность к сотрудничеству;
- критическое мышление;
- академическая честность;
- способность принимать обратную связь;
- ориентация на безопасность пациента.

Формирование указанных качеств обеспечивается не только отдельными дисциплинами, но и всей образовательной средой: требованиями к поведению студентов, Кодексом этики, системой наставничества, практической подготовкой, обратной связью от преподавателей и клинических руководителей.

### **5.6. Связь модели выпускника с результатами обучения**

Модель выпускника конкретизируется через результаты обучения, которые описывают ожидаемые достижения студента после завершения образовательной программы.

Результаты обучения позволяют перевести общую характеристику выпускника в измеримые и проверяемые показатели. Например, если модель выпускника предполагает владение клиническим мышлением, то результат обучения должен конкретно отражать способность студента анализировать клиническую информацию, интерпретировать данные обследования и обосновывать предварительное решение.

Связь модели выпускника с результатами обучения может быть представлена следующим образом:

Компонент модели выпускника	Соответствующий результат обучения
Фундаментальная медико-	Выпускник демонстрирует знания о строении, функциях и

Компонент модели выпускника	Соответствующий результат обучения
биологическая подготовка	механизмах жизнедеятельности организма человека.
Клиническое мышление	Выпускник способен анализировать жалобы, анамнез, объективные данные и результаты обследований.
Практическая готовность	Выпускник способен выполнять базовые практические навыки в пределах освоённой образовательной программы.
Этическая ответственность	Выпускник соблюдает нормы медицинской этики, деонтологии и академической честности.
Коммуникативная культура	Выпускник способен эффективно взаимодействовать с пациентами, коллегами и представителями образовательной среды.
Информационная грамотность	Выпускник использует цифровые ресурсы, электронные библиотеки и информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности.
Исследовательская ориентация	Выпускник способен анализировать научную информацию и применять основы доказательного подхода.
Профессиональное саморазвитие	Выпускник демонстрирует готовность к дальнейшему обучению и профессиональному росту.

Таким образом, модель выпускника служит основой для формулирования результатов обучения, а результаты обучения, в свою очередь, связываются с компетенциями и дисциплинами в Матрице компетенций.

### **5.7. Связь модели выпускника с дисциплинами и практиками**

Каждый компонент модели выпускника должен быть обеспечен конкретными дисциплинами, практиками и формами образовательной деятельности.

Фундаментальная подготовка обеспечивается медико-биологическими и естественно-научными дисциплинами. Клиническое мышление формируется через пропедевтику, внутренние болезни, хирургию, педиатрию, акушерство и гинекологию, а также через клинические разборы и ситуационные задачи.

Практическая готовность обеспечивается практическими занятиями, симуляционным обучением, учебной и клинической практикой. Этическая и коммуникативная составляющая развивается через биоэтику, психологию,

коммуникативные навыки, практическое взаимодействие с пациентами и участие в работе клинических баз.

Исследовательская и информационная составляющая формируется через информатику, медицинскую информатику, биостатистику, работу с электронными ресурсами, участие в научных кружках, конференциях и проектной деятельности.

Матрица компетенций позволяет показать, что каждый компонент модели выпускника имеет конкретное учебно-методическое обеспечение и не является декларативным.

### **5.8. Оценка достижения модели выпускника**

Достижение модели выпускника оценивается через систему текущего, промежуточного и итогового контроля, а также через результаты практической подготовки и итоговой государственной аттестации.

Для оценки теоретической подготовки используются тесты, устные и письменные опросы, коллоквиумы, контрольные работы и экзамены. Для оценки клинического мышления применяются ситуационные задачи, клинические кейсы, анализ результатов обследований и разбор клинических ситуаций.

Практические навыки оцениваются через чек-листы, практические задания, отчеты по практике, наблюдение преподавателя, оценку руководителя практики и OSCE. Коммуникативные и этические компетенции могут оцениваться через ролевые задания, наблюдение, анализ поведения студента на практике, обратную связь и портфолио.

Итоговая государственная аттестация подтверждает, что выпускник достиг необходимого уровня подготовки и способен применять сформированные компетенции комплексно.

### **5.9. Значение модели выпускника для внутреннего обеспечения качества**

Модель выпускника используется в системе внутреннего обеспечения качества как ориентир для анализа эффективности образовательной программы.

Если результаты мониторинга, анкетирования, практики, итоговой аттестации или обратной связи от работодателей показывают, что отдельные компоненты модели выпускника достигаются недостаточно, образовательная организация принимает корректирующие меры.

Таковыми мерами могут быть:

- обновление содержания дисциплин;
- усиление практической подготовки;
- пересмотр фондов оценочных средств;
- внедрение дополнительных клинических кейсов;

- развитие симуляционного обучения;
- усиление работы с электронными образовательными ресурсами;
- корректировка программ практик;
- повышение квалификации преподавателей.

Таким образом, модель выпускника является не только описанием ожидаемого результата, но и критерием оценки качества образовательной программы.

## **6. Группы компетенций, формируемые в рамках образовательной программы**

### **6.1. Общие положения**

В рамках образовательной программы формируется совокупность компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к дальнейшей профессиональной, клинической, образовательной и исследовательской деятельности.

Компетенции формируются не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом. Общекультурные и коммуникативные компетенции обеспечивают профессиональное поведение и взаимодействие с людьми; общенаучные компетенции создают теоретическую основу медицинского мышления; профессиональные и клинические компетенции обеспечивают готовность к решению практических задач; инструментальные и исследовательские компетенции позволяют выпускнику использовать современные информационные и научные ресурсы.

Такой комплексный подход соответствует логике подготовки медицинского специалиста, для которого важно сочетание знаний, практических навыков, этической ответственности, аналитического мышления и способности к постоянному профессиональному развитию.

### **6.2. Общекультурные компетенции**

Общекультурные компетенции отражают способность обучающегося действовать как ответственная, этичная и социально зрелая личность. Они формируют основу профессионального поведения, культуры общения, уважительного отношения к человеку и готовности соблюдать нормы образовательной и профессиональной среды.

В медицинском образовании общекультурные компетенции имеют особое значение, поскольку будущий специалист работает с людьми, находящимися в состоянии физической, психологической или социальной уязвимости. Поэтому выпускник должен не только владеть знаниями, но и уметь проявлять корректность, уважение, тактичность, ответственность и эмоциональную устойчивость.

К общекультурным компетенциям относятся:

- способность соблюдать нормы этики, деонтологии и академической честности;

- способность уважительно взаимодействовать с пациентами, коллегами и преподавателями;
- способность соблюдать профессиональную субординацию и нормы делового общения;
- способность работать в коллективе;
- способность учитывать культурные, социальные и индивидуальные особенности человека;
- способность к самоорганизации и личной ответственности;
- способность принимать обратную связь и корректировать собственное поведение.

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается через дисциплины гуманитарного и социально-экономического блока, биоэтику, психологию, коммуникативные навыки, воспитательную работу, практику и внутренние правила образовательной организации.

### **6.3. Общенаучные компетенции**

Общенаучные компетенции обеспечивают фундаментальную основу профессиональной подготовки. Они отражают способность обучающегося понимать естественно-научные, медико-биологические и методологические основы будущей медицинской деятельности.

Для образовательной программы 560001 «Лечебное дело» общенаучные компетенции особенно важны, поскольку без прочной фундаментальной базы невозможно качественное освоение клинических дисциплин. Знание анатомии, физиологии, биохимии, гистологии, микробиологии, патологической анатомии и патологической физиологии формирует основу клинического мышления.

К общенаучным компетенциям относятся:

- способность использовать базовые знания о строении и функциях организма человека;
- способность понимать механизмы жизнедеятельности организма в норме и патологии;
- способность объяснять биохимические, физиологические и патологические процессы;
- способность применять естественно-научные знания при изучении клинических дисциплин;

- способность анализировать причинно-следственные связи между нарушениями функций организма и клиническими проявлениями заболеваний;
- способность использовать научные методы познания в учебной и профессиональной деятельности.

Формирование общенаучных компетенций начинается на первых курсах и продолжается при изучении профессиональных и клинических дисциплин. Матрица компетенций позволяет показать, как фундаментальные знания постепенно переходят в прикладные клинические навыки.

#### **6.4. Инструментальные компетенции**

Инструментальные компетенции связаны с использованием современных средств, методов и технологий, необходимых для учебной, профессиональной и аналитической деятельности.

В современном медицинском образовании инструментальные компетенции включают не только базовые навыки работы с информацией, но и способность использовать цифровые образовательные ресурсы, электронные библиотеки, медицинские базы данных, статистические инструменты, презентационные материалы, электронную документацию и информационные системы.

К инструментальным компетенциям относятся:

- способность использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности;
- способность работать с электронными образовательными ресурсами;
- способность осуществлять поиск, отбор и анализ информации;
- способность использовать медицинские и научные базы данных;
- способность оформлять учебную, отчетную и медицинскую документацию;
- способность применять основы статистической обработки информации;
- способность представлять результаты работы в форме доклада, презентации, отчета или проекта.

Формирование инструментальных компетенций осуществляется через информатику, медицинскую информатику, биостатистику, самостоятельную работу студентов, подготовку презентаций, участие в научных кружках, проектную деятельность и выполнение отчетов по практике.

#### **6.5. Профессиональные компетенции**

Профессиональные компетенции отражают готовность выпускника выполнять задачи, непосредственно связанные с будущей медицинской деятельностью. Они являются центральным элементом подготовки по образовательной программе 560001 «Лечебное дело».

Профессиональные компетенции формируются на основе фундаментальных знаний, клинических дисциплин, практической подготовки, анализа клинических случаев, работы с пациентами, симуляционного обучения и итоговой аттестации.

К профессиональным компетенциям относятся:

- способность проводить сбор жалоб и анамнеза;
- способность выполнять базовое объективное обследование пациента;
- способность анализировать клиническую информацию;
- способность формулировать предварительные клинические выводы;
- способность определять необходимость лабораторных и инструментальных исследований;
- способность интерпретировать основные результаты обследований;
- способность применять принципы профилактики заболеваний;
- способность соблюдать требования инфекционной безопасности;
- способность вести документацию в пределах освоенных компетенций;
- способность действовать в рамках профессиональной этики и ответственности.

Профессиональные компетенции формируются последовательно: от изучения пропедевтики и базовых клинических дисциплин до прохождения практик, клинических разборов, OSCE и итоговой государственной аттестации.

#### **6.6. Клинические практические компетенции**

Клинические практические компетенции являются важнейшей частью подготовки будущего медицинского специалиста. Они показывают способность обучающегося применять знания и навыки в условиях, приближенных к реальной медицинской практике.

Данные компетенции формируются через практические занятия, симуляционное обучение, клинические базы, учебную и производственную практику, работу с клиническими случаями и выполнение практических заданий.

К клиническим практическим компетенциям относятся:

- способность соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- способность выполнять базовые медицинские манипуляции;
- способность использовать алгоритмы оказания первой помощи;

- способность оценивать состояние пациента в типовой клинической ситуации;
- способность соблюдать безопасность пациента;
- способность взаимодействовать с пациентом под контролем преподавателя или руководителя практики;
- способность выполнять практические действия по утвержденным чек-листам;
- способность анализировать собственные действия и принимать корректирующую обратную связь.

Клинические практические компетенции должны оцениваться не только через теоретические экзамены, но и через практические формы контроля: чек-листы, демонстрацию навыков, OSCE, отчеты по практике, наблюдение руководителя практики и клинические кейсы.

### **6.7. Коммуникативные компетенции**

Коммуникативные компетенции обеспечивают способность выпускника эффективно взаимодействовать с пациентами, коллегами, преподавателями, руководителями практики и другими участниками образовательного и медицинского процесса.

Для медицинского образования коммуникация является профессиональным навыком, а не просто личным качеством. Неправильное взаимодействие с пациентом или коллегами может привести к снижению доверия, ошибкам, конфликтам и ухудшению качества медицинской помощи.

К коммуникативным компетенциям относятся:

- способность вести уважительный диалог;
- способность задавать уточняющие вопросы;
- способность слушать и понимать собеседника;
- способность объяснять информацию доступным языком;
- способность соблюдать профессиональные границы;
- способность предотвращать и корректно разрешать конфликтные ситуации;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность учитывать эмоциональное состояние пациента.

Коммуникативные компетенции формируются через психологию, биоэтику, коммуникативные навыки, ролевые игры, клинические дисциплины, практику, наставничество и обратную связь от преподавателей.

## **6.8. Научно-исследовательские компетенции**

Научно-исследовательские компетенции отражают способность обучающегося работать с научной информацией, применять элементы доказательного подхода и участвовать в исследовательской, проектной и аналитической деятельности.

Для медицинского образования данные компетенции важны, поскольку современная медицина развивается на основе научных данных, клинических рекомендаций, статистического анализа, публикаций и принципов доказательной медицины.

К научно-исследовательским компетенциям относятся:

- способность искать и анализировать научную литературу;
- способность пользоваться электронными научными ресурсами;
- способность отличать достоверные источники информации от недостоверных;
- способность формулировать учебную или исследовательскую проблему;
- способность готовить доклады, рефераты, статьи и презентации;
- способность участвовать в научных кружках, конференциях и проектах;
- способность применять основы доказательной медицины;
- способность использовать элементы статистического анализа.

Формирование научно-исследовательских компетенций обеспечивается через биостатистику, общественное здоровье, клинические дисциплины, научные кружки, конференции, проектную деятельность и самостоятельную работу студентов.

## **6.9. Управленческие и организационные компетенции**

Управленческие и организационные компетенции формируют способность обучающегося планировать собственную деятельность, соблюдать учебную дисциплину, организовывать работу, выполнять требования образовательной и профессиональной среды.

Для будущего медицинского специалиста организационные навыки имеют большое значение, поскольку медицинская деятельность требует точности, ответственности, соблюдения сроков, оформления документации, командной работы и выполнения установленных регламентов.

К управленческим и организационным компетенциям относятся:

- способность планировать учебную и практическую деятельность;
- способность соблюдать академическую и профессиональную дисциплину;
- способность выполнять задания в установленные сроки;

- способность работать по алгоритмам и стандартным процедурам;
- способность вести отчетную документацию;
- способность участвовать в командной работе;
- способность нести ответственность за порученный участок работы;
- способность анализировать результаты своей деятельности.

Эти компетенции формируются через учебный процесс, практику, самостоятельную работу, проектную деятельность, участие в мероприятиях, научных кружках и требования внутреннего распорядка.

#### **6.10. Взаимосвязь групп компетенций**

Все группы компетенций в образовательной программе взаимосвязаны и формируют единую систему подготовки выпускника.

Например, профессиональная компетенция по анализу клинической ситуации невозможна без общенаучных знаний, инструментальных навыков работы с информацией, коммуникативной способности взаимодействовать с пациентом и этической ответственности при принятии решений.

Клиническая практическая компетенция также не может формироваться отдельно от профессиональной этики, санитарной безопасности, дисциплины, командной работы и способности принимать обратную связь.

Таким образом, Матрица компетенций должна отражать не механическое распределение компетенций по дисциплинам, а их содержательную взаимосвязь. Это особенно важно для аккредитации, поскольку экспертная комиссия оценивает не только наличие компетенций в документах, но и логичность их формирования в образовательной программе.

#### **6.11. Представление групп компетенций в Матрице**

Для удобства использования в Матрице компетенций каждая группа компетенций может быть представлена в виде кодов и кратких формулировок.

Пример структуры кодирования:

Код	Группа компетенций	Пример формулировки
ОК-1	Общекультурные	Способность соблюдать нормы этики, деонтологии и академической честности.
ОНК-1	Общенаучные	Способность применять знания о строении и функциях организма человека.
ИК-1	Инструментальные	Способность использовать информационные

Код	Группа компетенций	Пример формулировки
		технологии и электронные ресурсы.
ПК-1	Профессиональные	Способность проводить сбор жалоб и анамнеза пациента.
КПК-1	Клинические практические	Способность выполнять базовые медицинские манипуляции по утвержденному алгоритму.
КК-1	Коммуникативные	Способность эффективно и уважительно взаимодействовать с пациентами и коллегами.
НИК-1	Научно-исследовательские	Способность анализировать научную литературу и применять основы доказательной медицины.
УОК-1	Управленческие и организационные	Способность планировать собственную учебную и профессиональную деятельность.

При окончательном оформлении документа рекомендуется согласовать кодировку компетенций с формулировками, указанными в образовательной программе, учебном плане и государственном образовательном стандарте.

## 6.12. Значение групп компетенций для аккредитации

Разделение компетенций на группы позволяет экспертной комиссии увидеть, что образовательная программа обеспечивает комплексную подготовку выпускника.

Такой подход показывает, что университет уделяет внимание не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам, клиническому мышлению, коммуникации, этике, цифровой грамотности, научной культуре и профессиональному развитию.

Для аккредитации данный раздел имеет особое значение, поскольку он подтверждает, что образовательная программа ориентирована на результат, а не только на формальное выполнение учебного плана.

Группы компетенций в Матрице позволяют доказательно связать:

- требования стандарта;
- модель выпускника;
- результаты обучения;
- дисциплины;
- практики;
- формы контроля;
- внутреннюю систему качества;

- итоговую аттестацию.

Поэтому, раздел о группах компетенций является методической основой для последующего построения таблиц Матрицы компетенций и анализа достаточности формирования заявленных результатов обучения.

## **7. Уровни формирования компетенций**

### **7.1. Общие положения**

Уровни формирования компетенций используются в Матрице компетенций для отражения поэтапного развития знаний, умений, навыков и профессиональных качеств обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция не формируется одномоментно в рамках одной дисциплины или одного семестра. Она развивается постепенно: сначала студент получает теоретическое представление о соответствующей области знаний, затем учится применять эти знания в типовых учебных ситуациях, далее закрепляет их в практической и клинической деятельности, после чего демонстрирует итоговый уровень сформированности на практике, экзамене, OSCE или итоговой государственной аттестации.

Для медицинской образовательной программы такая этапность имеет принципиальное значение, поскольку подготовка будущего специалиста требует последовательного перехода от фундаментальных дисциплин к профессиональным и клиническим дисциплинам, от теории — к практическим навыкам, от учебных ситуаций — к условиям, приближенным к реальной профессиональной деятельности.

### **7.2. Назначение уровней формирования компетенций**

Уровни формирования компетенций позволяют определить, на каком этапе образовательной программы находится развитие конкретной компетенции и какую роль выполняет каждая дисциплина или практика в ее формировании.

Использование уровней необходимо для того, чтобы образовательная организация могла доказательно показать:

- какие дисциплины обеспечивают начальное знакомство с компетенцией;
- где компетенция формируется на базовом уровне;
- в каких дисциплинах и практиках она углубляется;
- где подтверждается итоговый уровень сформированности компетенции;
- какие формы контроля применяются на каждом этапе;
- какие документы подтверждают достижение соответствующего уровня.

Таким образом, уровни формирования компетенций помогают избежать формального подхода, при котором компетенция просто указывается в нескольких

дисциплинах без объяснения, какую именно функцию выполняет каждая дисциплина в ее развитии.

### **7.3. Начальный уровень формирования компетенции**

**Начальный уровень** означает, что обучающийся впервые знакомится с основными понятиями, терминами, принципами, нормами, теоретическими положениями и базовыми представлениями, необходимыми для дальнейшего формирования компетенции.

На данном уровне студент преимущественно осваивает теоретическую основу. Он должен понимать ключевые понятия, знать базовые определения, ориентироваться в структуре дисциплины и осознавать значение изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности.

Для медицинской образовательной программы начальный уровень чаще всего реализуется на первых курсах через фундаментальные, общенаучные, гуманитарные и вводные профессиональные дисциплины.

Например, компетенция, связанная с пониманием строения и функций организма человека, начинает формироваться при изучении анатомии, физиологии, гистологии и биохимии. Компетенция, связанная с профессиональной этикой, начинает формироваться через биоэтику, психологию, историю медицины, введение в специальность и внутренние правила образовательной организации.

На начальном уровне применяются следующие формы контроля:

1. устный опрос;
2. тестирование;
3. письменные задания;
4. терминологические диктанты;
5. рефераты;
6. простые ситуационные задания;
7. проверка самостоятельной работы.

Главная задача начального уровня — создать основу для последующего применения знаний в более сложных учебных и профессиональных ситуациях.

### **7.4. Базовый уровень формирования компетенции**

**Базовый уровень** означает, что обучающийся способен применять полученные знания в типовых учебных ситуациях, выполнять задания по образцу, объяснять основные процессы и использовать базовые алгоритмы под руководством преподавателя.

На этом этапе студент уже не только воспроизводит теоретическую информацию, но и начинает применять ее при решении учебных задач. Он учится связывать отдельные

знания между собой, анализировать простые ситуации, выполнять практические задания и использовать базовые методы работы.

Для медицинской образовательной программы базовый уровень особенно важен на этапе перехода от фундаментальных дисциплин к профессиональным. Студент начинает понимать, как знания анатомии, физиологии, биохимии, микробиологии и патологии используются при изучении клинических дисциплин.

Например, при изучении патологической физиологии и патологической анатомии студент начинает объяснять механизмы заболеваний, а при изучении пропедевтики внутренних болезней — применять эти знания для понимания жалоб, симптомов и объективных признаков.

На базовом уровне могут использоваться следующие формы контроля:

1. тестирование повышенной сложности;
2. коллоквиумы;
3. контрольные работы;
4. ситуационные задачи;
5. практические задания;
6. лабораторные работы;
7. разбор учебных кейсов;
8. промежуточный экзамен или зачет.

Главная задача базового уровня — сформировать способность обучающегося применять знания в стандартных учебных ситуациях и подготовить его к более сложной профессиональной и клинической деятельности.

### **7.5. Углубленный уровень формирования компетенции**

**Углубленный уровень** означает, что обучающийся способен самостоятельно анализировать учебные, профессиональные или клинические ситуации, выбирать обоснованные способы решения, применять знания в комплексных заданиях и демонстрировать более высокий уровень самостоятельности.

На данном уровне студент должен уметь не только воспроизводить знания и выполнять задания по образцу, но и объяснять причинно-следственные связи, сравнивать варианты решений, делать выводы, аргументировать свою позицию и применять знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

В медицинской образовательной программе углубленный уровень обычно формируется при изучении клинических дисциплин, прохождении практик, участии в клинических разборах, выполнении ситуационных задач, работе с пациентами под руководством преподавателя или руководителя практики.

Например, при изучении внутренних болезней, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии студент должен уметь анализировать жалобы пациента, анамнез, результаты объективного обследования, данные лабораторных и инструментальных исследований, а также формулировать предварительные клинические выводы.

На углубленном уровне используются следующие формы контроля:

1. клинические кейсы;
2. ситуационные задачи повышенной сложности;
3. практические экзамены;
4. защита отчетов по практике;
5. работа с медицинской документацией;
6. чек-листы практических навыков;
7. ролевые и симуляционные задания;
8. анализ клинических ситуаций;

OSCE-станции при наличии соответствующей организации контроля.

Главная задача углубленного уровня — подготовить обучающегося к комплексному применению знаний и навыков в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

#### **7.6. Итоговый уровень сформированности компетенции**

**Итоговый уровень** означает, что обучающийся демонстрирует сформированность компетенции на уровне, достаточном для завершения образовательной программы и дальнейшего профессионального развития.

На итоговом уровне студент должен уметь комплексно применять знания, умения и навыки, действовать более самостоятельно, соблюдать профессиональные и этические нормы, анализировать ситуацию, принимать обоснованные решения в пределах освоенной образовательной программы и нести ответственность за качество выполняемых учебно-профессиональных действий.

В медицинской образовательной программе итоговый уровень сформированности компетенций подтверждается через производственную и клиническую практику, итоговые экзамены, OSCE, выпускную аттестацию, портфолио, отчеты по практике и результаты итоговой государственной аттестации.

На итоговом уровне используются следующие формы оценки:

1. итоговый экзамен;
2. итоговая государственная аттестация;
3. OSCE;
4. комплексный практический экзамен;

5. защита отчета по практике;
6. оценка клинических навыков по чек-листам;
7. портфолио обучающегося;
8. комплексные клинические кейсы.

Главная задача итогового уровня — подтвердить, что выпускник достиг заявленных результатов обучения и готов к дальнейшему профессиональному обучению, клинической практике, интернатуре, ординатуре или иной форме профессионального развития в соответствии с требованиями законодательства и образовательной траекторией.

### 7.7. Таблица уровней формирования компетенций

Обозначение	Уровень	Содержание уровня	Основные формы подтверждения
Н	Начальный	Ознакомление с понятиями, терминами, принципами, базовыми знаниями	Опрос, тест, реферат, самостоятельная работа
Б	Базовый	Применение знаний в типовых учебных ситуациях	Коллоквиум, контрольная работа, лабораторная работа, ситуационные задачи
У	Углубленный	Анализ сложных учебных и клинических ситуаций, самостоятельное применение знаний	Клинический кейс, практическое задание, отчет по практике, чек-лист
И	Итоговый	Комплексное применение компетенции и подтверждение готовности выпускника	OSCE, итоговая аттестация, практический экзамен, портфолио

### 7.8. Принципы определения уровня формирования компетенции

При определении уровня формирования компетенции учитываются содержание дисциплины, место дисциплины в учебном плане, курс и семестр обучения, характер заданий, форма контроля и степень самостоятельности студента.

Если дисциплина только знакомит обучающегося с основными понятиями, она относится к начальному уровню. Если дисциплина требует применения знаний в типовых ситуациях, она обеспечивает базовый уровень. Если дисциплина предполагает анализ сложных ситуаций, клинических кейсов, практическую деятельность или самостоятельное решение задач, она относится к углубленному уровню. Если компетенция проверяется

комплексно в рамках практики, OSCE или итоговой государственной аттестации, она относится к итоговому уровню.

Важно, чтобы уровень компетенции не определялся формально. Например, наличие экзамена по дисциплине не всегда означает итоговый уровень компетенции. Итоговый уровень должен подтверждаться комплексной оценкой, практическим применением знаний и связью с результатами обучения выпускника.

### **7.9. Использование уровней в системе внутреннего мониторинга**

Уровни формирования компетенций используются при внутреннем мониторинге образовательной программы для анализа полноты и последовательности подготовки обучающихся.

На основании Матрицы компетенций можно выявить следующие риски:

компетенция заявлена, но отсутствует дисциплина, формирующая ее на начальном уровне;

компетенция формируется только теоретически и не закрепляется практикой;

компетенция оценивается только тестированием, хотя имеет практический характер;

отсутствует переход от базового уровня к углубленному;

итоговый уровень компетенции не подтверждается итоговой аттестацией или практической подготовкой;

одна дисциплина перегружена слишком большим количеством компетенций без реального оценочного обеспечения.

Выявленные несоответствия рассматриваются кафедрами, Учебно-методическим советом, отделом качества и при необходимости выносятся на Учёный совет для принятия корректирующих мероприятий.

## **8. Матрица соответствия компетенций результатам обучения**

### **8.1. Общие положения**

Матрица соответствия компетенций результатам обучения предназначена для установления прямой связи между компетенциями, формируемыми в рамках образовательной программы, и результатами обучения, которые должен продемонстрировать выпускник по завершении освоения программы.

Результаты обучения описывают конкретные достижения обучающегося: что он должен знать, понимать, уметь выполнять и применять в учебной, профессиональной, клинической, коммуникативной и исследовательской деятельности. Компетенции, в свою очередь, отражают интегрированную способность использовать знания, умения, навыки и личностные качества для решения конкретных задач.

Матрица соответствия позволяет показать, что результаты обучения не являются отдельными декларативными формулировками, а обеспечиваются конкретными компетенциями и подтверждаются дисциплинами, практиками и формами контроля.

## **8.2. Назначение Матрицы соответствия**

Матрица соответствия компетенций результатам обучения применяется для анализа внутренней логики образовательной программы.

С ее помощью образовательная организация может определить:

- какие компетенции обеспечивают каждый результат обучения;
- нет ли результатов обучения, которые не обеспечены компетенциями;
- нет ли компетенций, которые не связаны с результатами обучения;
- насколько сбалансирована структура образовательной программы;
- какие дисциплины и практики обеспечивают достижение каждого результата;
- какие формы контроля подтверждают достижение результата обучения.

Для аккредитации данный раздел имеет большое значение, поскольку экспертная комиссия оценивает не только наличие компетенций и результатов обучения, но и их взаимосвязь. Матрица соответствия демонстрирует, что образовательная программа построена на результатно-ориентированном подходе.

## **8.3. Подход к формулированию результатов обучения**

Результаты обучения должны быть сформулированы ясно, конкретно и проверяемо. Они должны описывать не намерения образовательной организации, а фактические ожидаемые достижения обучающегося.

При формулировании результатов обучения рекомендуется использовать глаголы, которые позволяют оценить действие студента:

- знает;
- понимает;
- объясняет;
- применяет;
- анализирует;
- интерпретирует;
- выполняет;
- демонстрирует;
- обосновывает;
- оценивает;

- использует;
- соблюдает.

Например, формулировка «студент получает знания по клиническим дисциплинам» является недостаточно измеримой. Более корректной будет формулировка: «выпускник способен анализировать клиническую информацию, интерпретировать результаты обследований и обосновывать предварительные клинические выводы».

Такая формулировка позволяет связать результат обучения с конкретными дисциплинами, заданиями, практиками и формами оценки.

#### 8.4. Пример результатов обучения по образовательной программе

В рамках образовательной программы могут быть определены следующие результаты обучения:

Код результата обучения	Формулировка результата обучения
PO-1	Выпускник демонстрирует знания о строении, функциях и механизмах жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.
PO-2	Выпускник способен применять фундаментальные медико-биологические знания при изучении профессиональных и клинических дисциплин.
PO-3	Выпускник способен анализировать жалобы, анамнез, объективные данные и результаты лабораторно-инструментальных исследований.
PO-4	Выпускник способен выполнять базовые практические и клинические навыки в пределах освоённой образовательной программы.
PO-5	Выпускник соблюдает нормы медицинской этики, деонтологии, академической честности и профессиональной коммуникации.
PO-6	Выпускник способен использовать цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы и медицинскую информацию в учебной и профессиональной деятельности.
PO-7	Выпускник способен анализировать научную литературу и применять основы доказательного подхода в учебной и профессиональной деятельности.
PO-8	Выпускник способен работать в команде, взаимодействовать с пациентами, коллегами и иными участниками образовательного и медицинского процесса.

Код результата обучения	Формулировка результата обучения
PO-9	Выпускник способен применять принципы профилактики заболеваний, санитарно-эпидемиологической безопасности и общественного здоровья.
PO-10	Выпускник демонстрирует готовность к дальнейшему профессиональному обучению, саморазвитию и непрерывному профессиональному росту.

Формулировки результатов обучения могут уточняться в соответствии с утвержденной основной образовательной программой, государственным образовательным стандартом и внутренними требованиями образовательной организации.

### 8.5. Пример Матрицы соответствия компетенций результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Основные дисциплины / виды подготовки	Формы подтверждения
ОК-1	Способность соблюдать нормы этики, деонтологии и академической честности	PO-5, PO-8, PO-10	Биоэтика, психология, коммуникативные навыки, клиническая практика	Эссе, кейсы, наблюдение, отчет по практике
ОНК-1	Способность применять знания о строении и функциях организма человека	PO-1, PO-2	Анатомия, физиология, гистология, биохимия	Тесты, экзамены, коллоквиумы
ОНК-2	Способность объяснять механизмы патологических процессов	PO-1, PO-2, PO-3	Патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, иммунология	Ситуационные задачи, экзамен, клинические кейсы
ИК-1	Способность использовать цифровые технологии и электронные	PO-6, PO-7	Информатика, медицинская информатика, биостатистика	Практические задания, презентации, проекты

Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Основные дисциплины / виды подготовки	Формы подтверждения
	ресурсы			
ПК-1	Способность проводить сбор жалоб и анамнеза пациента	РО-3, РО-5, РО-8	Пропедевтика внутренних болезней, коммуникативные навыки, клиническая практика	Практическое задание, клинический кейс, OSCE
ПК-2	Способность выполнять объективное обследование пациента	РО-3, РО-4	Пропедевтика, внутренние болезни, хирургия, практика	Чек-листы, практический экзамен, OSCE
ПК-3	Способность интерпретировать базовые результаты лабораторно-инструментальных исследований	РО-2, РО-3	Биохимия, патология, лучевая диагностика, внутренние болезни	Ситуационные задачи, кейсы, экзамен
ПК-4	Способность формулировать предварительные клинические выводы	РО-3, РО-4, РО-10	Внутренние болезни, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология	Клинический разбор, кейс, итоговый экзамен
КПК-1	Способность выполнять базовые медицинские манипуляции	РО-4, РО-9	Сестринское дело, первая помощь, клиническая практика	Чек-листы, практический экзамен, OSCE
КПК-2	Способность соблюдать инфекционную безопасность	РО-4, РО-5, РО-9	Микробиология, эпидемиология, гигиена, клиническая практика	Практическое задание, чек-лист, отчет по практике
КК-1	Способность	РО-5, РО-8	Психология,	Ролевые

Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Основные дисциплины / виды подготовки	Формы подтверждения
	эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами		биоэтика, коммуникативные навыки, практика	задания, наблюдение, кейсы
НИК-1	Способность анализировать научную литературу	РО-6, РО-7, РО-10	Биостатистика, общественное здоровье, научный кружок	Реферат, доклад, презентация, проект
УОК-1	Способность планировать учебную и профессиональную деятельность	РО-8, РО-10	Все дисциплины, практика, самостоятельная работа	Портфолио, отчет, самооценка

#### 8.6. Анализ полноты соответствия компетенций результатам обучения

После составления Матрицы соответствия проводится анализ полноты и достаточности связей между компетенциями и результатами обучения.

При анализе необходимо проверить:

1. каждый ли результат обучения обеспечен несколькими компетенциями;
2. каждая ли компетенция связана хотя бы с одним результатом обучения;
3. нет ли избыточных или дублирующих формулировок;
4. обеспечены ли практические результаты обучения практическими формами контроля;
5. отражены ли клинические и коммуникативные результаты обучения в практиках;
6. подтверждаются ли итоговые результаты обучения итоговой аттестацией.

Если результат обучения не связан с компетенциями или не обеспечен дисциплинами, это считается методическим риском и требует корректировки образовательной программы, syllabusов или Матрицы компетенций.

#### 8.7. Использование Матрицы соответствия при разработке syllabusов

Матрица соответствия является ориентиром для кафедр и преподавателей при разработке и обновлении syllabusов.

Каждый syllabus должен содержать результаты обучения по дисциплине, которые соотносятся с общими результатами образовательной программы и соответствующими компетенциями. Это позволяет обеспечить единую логику образовательного процесса и избежать ситуации, когда дисциплина реализуется отдельно от целей программы.

При разработке syllabus преподаватель должен определить:

какие компетенции формируются в рамках дисциплины;

какие результаты обучения дисциплина поддерживает;

какие темы способствуют формированию компетенции;

какие задания позволяют закрепить знания и навыки;

какие формы контроля подтверждают достижение результата.

Такой подход делает syllabus не просто календарно-тематическим документом, а частью системы формирования компетентного выпускника.

### **8.8. Использование Матрицы соответствия в аккредитационной экспертизе**

В ходе аккредитационной экспертизы Матрица соответствия компетенций результатам обучения может быть представлена как доказательный документ, подтверждающий результатно-ориентированную структуру образовательной программы.

Экспертная комиссия может использовать данный раздел для проверки того, насколько цели программы, результаты обучения, компетенции, дисциплины, практики и формы контроля согласованы между собой.

Наличие такой Матрицы позволяет образовательной организации аргументированно показать, что:

- результаты обучения определены и формализованы;
- компетенции выпускника связаны с результатами обучения;
- дисциплины учебного плана обеспечивают формирование заявленных компетенций;
- практическая подготовка закрепляет профессиональные и клинические результаты;
- оценочные средства позволяют проверить уровень достижения результатов;
- образовательная программа регулярно анализируется и совершенствуется.

Таким образом, Матрица соответствия компетенций результатам обучения является одним из центральных элементов доказательной базы по качеству образовательной программы.

## **8. Матрица соответствия компетенций результатам обучения**

### **8.1. Общие положения**

Матрица соответствия компетенций результатам обучения предназначена для установления прямой связи между компетенциями, формируемыми в рамках образовательной программы, и результатами обучения, которые должен продемонстрировать выпускник по завершении освоения программы.

Результаты обучения описывают конкретные достижения обучающегося: что он должен знать, понимать, уметь выполнять и применять в учебной, профессиональной, клинической, коммуникативной и исследовательской деятельности. Компетенции, в свою очередь, отражают интегрированную способность использовать знания, умения, навыки и личностные качества для решения конкретных задач.

Матрица соответствия позволяет показать, что результаты обучения не являются отдельными декларативными формулировками, а обеспечиваются конкретными компетенциями и подтверждаются дисциплинами, практиками и формами контроля.

## **8.2. Назначение Матрицы соответствия**

Матрица соответствия компетенций результатам обучения применяется для анализа внутренней логики образовательной программы.

С ее помощью образовательная организация может определить:

- какие компетенции обеспечивают каждый результат обучения;
- нет ли результатов обучения, которые не обеспечены компетенциями;
- нет ли компетенций, которые не связаны с результатами обучения;
- насколько сбалансирована структура образовательной программы;
- какие дисциплины и практики обеспечивают достижение каждого результата;
- какие формы контроля подтверждают достижение результата обучения.

Для аккредитации данный раздел имеет большое значение, поскольку экспертная комиссия оценивает не только наличие компетенций и результатов обучения, но и их взаимосвязь. Матрица соответствия демонстрирует, что образовательная программа построена на результатно-ориентированном подходе.

## **8.3. Подход к формулированию результатов обучения**

Результаты обучения должны быть сформулированы ясно, конкретно и проверяемо. Они должны описывать не намерения образовательной организации, а фактические ожидаемые достижения обучающегося.

При формулировании результатов обучения рекомендуется использовать глаголы, которые позволяют оценить действие студента:

- знает;
- понимает;
- объясняет;

- применяет;
- анализирует;
- интерпретирует;
- выполняет;
- демонстрирует;
- обосновывает;
- оценивает;
- использует;
- соблюдает.

Например, формулировка «студент получает знания по клиническим дисциплинам» является недостаточно измеримой. Более корректной будет формулировка: «выпускник способен анализировать клиническую информацию, интерпретировать результаты обследований и обосновывать предварительные клинические выводы».

Такая формулировка позволяет связать результат обучения с конкретными дисциплинами, заданиями, практиками и формами оценки.

#### 8.4. Пример результатов обучения по образовательной программе

В рамках образовательной программы могут быть определены следующие результаты обучения:

Код результата обучения	Формулировка результата обучения
PO-1	Выпускник демонстрирует знания о строении, функциях и механизмах жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.
PO-2	Выпускник способен применять фундаментальные медико-биологические знания при изучении профессиональных и клинических дисциплин.
PO-3	Выпускник способен анализировать жалобы, анамнез, объективные данные и результаты лабораторно-инструментальных исследований.
PO-4	Выпускник способен выполнять базовые практические и клинические навыки в пределах освоённой образовательной программы.
PO-5	Выпускник соблюдает нормы медицинской этики, деонтологии, академической честности и профессиональной коммуникации.
PO-6	Выпускник способен использовать цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы и медицинскую информацию в учебной и профессиональной деятельности.

Код результата обучения	Формулировка результата обучения
PO-7	Выпускник способен анализировать научную литературу и применять основы доказательного подхода в учебной и профессиональной деятельности.
PO-8	Выпускник способен работать в команде, взаимодействовать с пациентами, коллегами и иными участниками образовательного и медицинского процесса.
PO-9	Выпускник способен применять принципы профилактики заболеваний, санитарно-эпидемиологической безопасности и общественного здоровья.
PO-10	Выпускник демонстрирует готовность к дальнейшему профессиональному обучению, саморазвитию и непрерывному профессиональному росту.

Формулировки результатов обучения могут уточняться в соответствии с утвержденной основной образовательной программой, государственным образовательным стандартом и внутренними требованиями образовательной организации.

### 8.5. Пример Матрицы соответствия компетенций результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Основные дисциплины / виды подготовки	Формы подтверждения
ОК-1	Способность соблюдать нормы этики, деонтологии и академической честности	PO-5, PO-8, PO-10	Биоэтика, психология, коммуникативные навыки, клиническая практика	Эссе, кейсы, наблюдение, отчет по практике
ОНК-1	Способность применять знания о строении и функциях организма человека	PO-1, PO-2	Анатомия, физиология, гистология, биохимия	Тесты, экзамены, коллоквиумы
ОНК-2	Способность объяснять механизмы патологических	PO-1, PO-2, PO-3	Патологическая анатомия, патологическая	Ситуационные задачи, экзамен, клинические

Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Основные дисциплины / виды подготовки	Формы подтверждения
	процессов		физиология, микробиология, иммунология	кейсы
ИК-1	Способность использовать цифровые технологии и электронные ресурсы	РО-6, РО-7	Информатика, медицинская информатика, биостатистика	Практические задания, презентации, проекты
ПК-1	Способность проводить сбор жалоб и анамнеза пациента	РО-3, РО-5, РО-8	Пропедевтика внутренних болезней, коммуникативные навыки, клиническая практика	Практическое задание, клинический кейс, OSCE
ПК-2	Способность выполнять объективное обследование пациента	РО-3, РО-4	Пропедевтика, внутренние болезни, хирургия, практика	Чек-листы, практический экзамен, OSCE
ПК-3	Способность интерпретировать базовые результаты лабораторно-инструментальных исследований	РО-2, РО-3	Биохимия, патология, лучевая диагностика, внутренние болезни	Ситуационные задачи, кейсы, экзамен
ПК-4	Способность формулировать предварительные клинические выводы	РО-3, РО-4, РО-10	Внутренние болезни, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология	Клинический разбор, кейс, итоговый экзамен
КПК-1	Способность выполнять базовые	РО-4, РО-9	Сестринское дело, первая помощь,	Чек-листы, практический

Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Основные дисциплины / виды подготовки	Формы подтверждения
	медицинские манипуляции		клиническая практика	экзамен, OSCE
КПК-2	Способность соблюдать инфекционную безопасность	РО-4, РО-5, РО-9	Микробиология, эпидемиология, гигиена, клиническая практика	Практическое задание, чек-лист, отчет по практике
КК-1	Способность эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами	РО-5, РО-8	Психология, биоэтика, коммуникативные навыки, практика	Рольевые задания, наблюдение, кейсы
НИК-1	Способность анализировать научную литературу	РО-6, РО-7, РО-10	Биостатистика, общественное здоровье, научный кружок	Реферат, доклад, презентация, проект
УОК-1	Способность планировать учебную и профессиональную деятельность	РО-8, РО-10	Все дисциплины, практика, самостоятельная работа	Портфолио, отчет, самооценка

#### 8.6. Анализ полноты соответствия компетенций результатам обучения

После составления Матрицы соответствия проводится анализ полноты и достаточности связей между компетенциями и результатами обучения.

При анализе необходимо проверить:

- каждый ли результат обучения обеспечен несколькими компетенциями;
- каждая ли компетенция связана хотя бы с одним результатом обучения;
- нет ли избыточных или дублирующих формулировок;
- обеспечены ли практические результаты обучения практическими формами контроля;
- отражены ли клинические и коммуникативные результаты обучения в практиках;

- подтверждаются ли итоговые результаты обучения итоговой аттестацией.

Если результат обучения не связан с компетенциями или не обеспечен дисциплинами, это считается методическим риском и требует корректировки образовательной программы, syllabusов или Матрицы компетенций.

### **8.7. Использование Матрицы соответствия при разработке syllabusов**

Матрица соответствия является ориентиром для кафедр и преподавателей при разработке и обновлении syllabusов.

Каждый syllabus должен содержать результаты обучения по дисциплине, которые соотносятся с общими результатами образовательной программы и соответствующими компетенциями. Это позволяет обеспечить единую логику образовательного процесса и избежать ситуации, когда дисциплина реализуется отдельно от целей программы.

При разработке syllabуса преподаватель должен определить:

- какие компетенции формируются в рамках дисциплины;
- какие результаты обучения дисциплина поддерживает;
- какие темы способствуют формированию компетенции;
- какие задания позволяют закрепить знания и навыки;
- какие формы контроля подтверждают достижение результата.

Такой подход делает syllabus не просто календарно-тематическим документом, а частью системы формирования компетентного выпускника.

### **8.8. Использование Матрицы соответствия в аккредитационной экспертизе**

В ходе аккредитационной экспертизы Матрица соответствия компетенций результатам обучения может быть представлена как доказательный документ, подтверждающий результатно-ориентированную структуру образовательной программы.

Экспертная комиссия может использовать данный раздел для проверки того, насколько цели программы, результаты обучения, компетенции, дисциплины, практики и формы контроля согласованы между собой.

Наличие такой Матрицы позволяет образовательной организации аргументированно показать, что:

- результаты обучения определены и формализованы;
- компетенции выпускника связаны с результатами обучения;
- дисциплины учебного плана обеспечивают формирование заявленных компетенций;
- практическая подготовка закрепляет профессиональные и клинические результаты;

- оценочные средства позволяют проверить уровень достижения результатов;
- образовательная программа регулярно анализируется и совершенствуется.

Таким образом, Матрица соответствия компетенций результатам обучения является одним из центральных элементов доказательной базы по качеству образовательной программы.

## **9. Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана**

### **9.1. Общие положения**

Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана является основным разделом настоящего документа, поскольку именно она показывает, какие дисциплины образовательной программы участвуют в формировании конкретных компетенций выпускника.

Данный раздел позволяет установить прямую связь между учебным планом, результатами обучения, компетенциями, содержанием дисциплин и формами контроля. Матрица показывает, что каждая дисциплина включена в образовательную программу не формально, а выполняет конкретную функцию в подготовке обучающихся.

В рамках образовательной программы **560001 «Лечебное дело»** дисциплины учебного плана обеспечивают поэтапное формирование компетенций: от общегуманитарной, естественно-научной и фундаментальной подготовки до профессиональных, клинических, практических, коммуникативных и исследовательских навыков.

### **9.2. Назначение матрицы по дисциплинам**

Матрица формирования компетенций по дисциплинам предназначена для того, чтобы определить вклад каждой дисциплины в достижение результатов обучения образовательной программы.

Она используется для:

- анализа соответствия дисциплин заявленным компетенциям;
- проверки полноты учебного плана;
- выявления дублирования или недостаточного охвата отдельных компетенций;
- согласования syllabusов между кафедрами;
- разработки фондов оценочных средств;
- подготовки материалов для внутреннего мониторинга и аккредитации;
- принятия решений о корректировке содержания дисциплин.

С точки зрения аккредитации данный раздел особенно важен, потому что он демонстрирует, что образовательная организация понимает, **какая дисциплина за что отвечает** в процессе формирования выпускника.

### **9.3. Принципы распределения компетенций по дисциплинам**

Распределение компетенций по дисциплинам осуществляется с учетом содержания дисциплины, ее места в учебном плане, курса и семестра изучения, объема учебной нагрузки, формы контроля и ожидаемых результатов освоения.

При распределении компетенций необходимо учитывать следующие принципы.

**Во-первых, компетенция должна соответствовать содержанию дисциплины.** Нельзя указывать компетенцию только для увеличения количества связей в Матрице. Если дисциплина заявлена как формирующая компетенцию, в ее силлабусе должны быть соответствующие темы, задания и оценочные средства.

**Во-вторых, одна дисциплина не должна быть перегружена чрезмерным количеством компетенций.** Если дисциплина формально связывается со слишком большим числом компетенций, это снижает доказательность Матрицы и вызывает вопросы у экспертной комиссии.

**В-третьих, каждая ключевая компетенция должна формироваться несколькими элементами образовательной программы.** Например, профессиональная коммуникация не может формироваться только одной дисциплиной. Она должна поддерживаться психологией, биоэтикой, коммуникативными навыками, клиническими дисциплинами и практикой.

**В-четвертых, компетенции должны формироваться последовательно.** Фундаментальные дисциплины обеспечивают начальный и базовый уровень, профессиональные дисциплины — базовый и углубленный уровень, клинические дисциплины и практики — углубленный и итоговый уровень.

### **9.4. Этапность формирования компетенций через дисциплины**

Формирование компетенций по дисциплинам учебного плана происходит поэтапно.

На начальном этапе обучающиеся осваивают гуманитарные, социально-экономические, естественно-научные и фундаментальные дисциплины. Эти дисциплины создают основу для дальнейшего профессионального обучения. К ним относятся анатомия, физиология, биохимия, гистология, информатика, психология, биоэтика, иностранный язык и другие дисциплины базового блока.

На базовом этапе студенты начинают применять полученные знания в учебных ситуациях. Здесь возрастает значение микробиологии, патологической анатомии,

патологической физиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии и других дисциплин, связывающих фундаментальную подготовку с клиническим мышлением.

На углубленном этапе формируются профессиональные и клинические компетенции. Студенты изучают внутренние болезни, хирургию, педиатрию, акушерство и гинекологию, инфекционные болезни, неврологию, психиатрию, общественное здоровье и иные дисциплины клинического блока.

На итоговом этапе компетенции закрепляются через комплексные дисциплины, клинические разборы, практическую подготовку, итоговые экзамены, OSCE и итоговую государственную аттестацию.

Такой подход позволяет показать, что дисциплины учебного плана выстроены в логической последовательности и обеспечивают постепенное усложнение образовательных задач.

#### **9.5. Рекомендуемая форма матрицы формирования компетенций по дисциплинам**

Матрица формирования компетенций по дисциплинам может оформляться в табличной форме. В таблице указываются компетенции, дисциплины, семестры, уровень формирования компетенции, формы контроля и подтверждающие документы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины учебного плана	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы
ОК-1	Соблюдение норм этики, деонтологии и академической честности	Биоэтика, Психология, История медицины, Коммуникативные навыки	1–4	Н–Б	Тест, эссе, кейс, устный опрос	Силлабус, ФОС, ведомости
ОНК-1	Применение знаний о строении и функциях организма человека	Анатомия, Физиология, Гистология, Биохимия	1–4	Н–Б	Коллоквиум, тест, экзамен	Силлабус, ФОС, экзаменационные материалы
ОНК-2	Понимание	Патологическая	3–5	Б–У	Ситуацион	Силлабус,

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины учебного плана	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы
	механизмов патологических процессов	Анатомия, Патологическая физиология, Микробиология, Иммунология			Тестовые задачи, экзамен, коллоквиум	ФОС, ведомости
ИК-1	Использование цифровых технологий и информационных ресурсов	Информатика, Медицинская информатика, Биостатистика	1–5	Н–У	Практическое задание, проект, презентация	Силлабус, практические работы
ПК-1	Сбор жалоб и анамнеза пациента	Пропедевтика внутренних болезней, Коммуникативные навыки, Внутренние болезни	4–8	Б–У	Практическое задание, клинический кейс	Чек-листы, ФОС, силлабусы
ПК-2	Проведение объективного обследования пациента	Пропедевтика, Внутренние болезни, Хирургия	4–9	Б–И	Практический экзамен, OSCE, клинический кейс	Чек-листы, ведомости, ФОС
ПК-3	Интерпретация результатов обследований	Биохимия, Патология, Лучевая диагностика, Внутренние болезни	3–9	Б–И	Ситуационные задачи, экзамен, кейс	Силлабус, ФОС, экзаменационные материалы
ПК-4	Формирование	Внутренние	6–10	У–И	Клинический	ФОС,

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины учебного плана	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы
	предварительных клинических выводов	болезни, Хирургия, Педиатрия, Акушерство и гинекология			анализ разбора, экзамен, OSCE	протоколы, ведомости
КПК-1	Выполнение базовых медицинских манипуляций	Сестринское дело, Первая помощь, Клинические дисциплины	2–9	Б–И	Практический навык, чек-лист, OSCE	Чек-листы, отчеты, ведомости
КК-1	Взаимодействие с пациентами и коллегами	Психология, Биоэтика, Коммуникативные навыки, Клинические дисциплины	1–10	Н–И	Ролевая игра, наблюдение, кейс	Силлабус, ФОС, отчеты практики
НИК-1	Анализ научной литературы и доказательной информации	Биостатистика, Общественное здоровье, Клинические дисциплины, Научный кружок	3–10	Б–У	Реферат, доклад, проект, презентация	Работы студентов, протоколы кружка
УОК-1	Планирование учебной и профессиональной деятельности	Все дисциплины, самостоятельная работа, практики	1–10	Н–И	Портфолио, отчет, самооценка	Портфолио, отчеты, ведомости

9.6. Требования к заполнению матрицы по дисциплинам

При заполнении Матрицы формирования компетенций необходимо соблюдать единый подход.

Каждая компетенция должна быть связана с теми дисциплинами, которые реально участвуют в ее формировании. Если дисциплина указана в Матрице, то соответствующие компетенции должны быть отражены в силлабусе и фонде оценочных средств.

Не рекомендуется указывать одну и ту же компетенцию во всех дисциплинах без содержательного основания. Такой подход может быть воспринят экспертной комиссией как формальный и недостаточно доказательный.

Для каждой компетенции желательно указать:

дисциплины начального формирования;

дисциплины базового формирования;

дисциплины углубленного формирования;

дисциплины, через которые компетенция выходит на итоговый уровень;

формы контроля;

подтверждающие документы.

При необходимости Матрица может быть дополнена отдельной колонкой «Кафедра-исполнитель», чтобы показать ответственность конкретных кафедр за формирование компетенций.

### 9.7. Анализ достаточности формирования компетенций по дисциплинам

После заполнения Матрицы образовательная организация проводит анализ достаточности формирования компетенций.

Такой анализ позволяет выявить:

Возможный риск	Пример проявления	Корректирующее действие
Недостаточное обеспечение компетенции	Компетенция указана только в одной дисциплине	Добавить связь с практикой или другой дисциплиной
Формальный характер связи	Компетенция указана, но отсутствует в силлабусе	Обновить силлабус и ФОС
Отсутствие практической оценки	Практическая компетенция оценивается только тестом	Ввести чек-лист, кейс или практическое задание
Дублирование содержания	Несколько дисциплин повторяют одни и те же темы	Согласовать содержание на кафедре и УМС
Отсутствие итогового	Компетенция формируется, но	Включить в OSCE, итоговый

Возможный риск	Пример проявления	Корректирующее действие
подтверждения	не проверяется на итоговом уровне	экзамен или практику

Результаты анализа могут оформляться в виде справки, отчета отдела качества, протокола заседания кафедры или решения Учебно-методического совета.

### **9.8. Значение раздела для аккредитации**

Раздел «Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана» имеет высокую доказательную значимость для аккредитации.

Он позволяет экспертной комиссии увидеть:

какие дисциплины обеспечивают каждую компетенцию;

как компетенции распределены по семестрам;

насколько логично построен учебный план;

как фундаментальные дисциплины связаны с клиническими;

какие формы контроля применяются;

имеются ли подтверждающие документы;

проводится ли анализ достаточности формирования компетенций.

Наличие данного раздела показывает, что образовательная организация управляет образовательной программой системно и использует компетентностный подход не только в текстовой части ООП, но и в реальном учебно-методическом планировании.

## **10. Матрица формирования компетенций по практикам и клинической подготовке**

### **10.1. Общие положения**

Практическая и клиническая подготовка является обязательным элементом формирования профессиональных компетенций обучающихся по образовательной программе **560001 «Лечебное дело»**.

Если дисциплины учебного плана обеспечивают теоретическую, фундаментальную и профессиональную основу, то практики и клиническая подготовка позволяют закрепить знания, сформировать практические навыки, развить клиническое мышление, профессиональную коммуникацию и готовность к выполнению действий в условиях, приближенных к будущей медицинской деятельности.

Матрица формирования компетенций по практикам показывает, какие компетенции закрепляются в рамках учебной, производственной, клинической и преддипломной практики, какие виды деятельности выполняют обучающиеся, какими

формами контроля оцениваются результаты и какие документы подтверждают прохождение практической подготовки.

### 10.2. Назначение матрицы по практикам

Матрица формирования компетенций по практикам предназначена для подтверждения того, что практическая подготовка является логическим продолжением образовательной программы и связана с компетенциями выпускника.

Данный раздел используется для:

определения компетенций, закрепляемых в ходе практик;

согласования программ практик с результатами обучения;

анализа достаточности клинической подготовки;

проверки соответствия практических заданий заявленным компетенциям;

разработки чек-листов и критериев оценки практических навыков;

подготовки отчетов по практике;

внутреннего мониторинга качества практической подготовки;

подтверждения практико-ориентированного характера образовательной программы при аккредитации.

Матрица позволяет доказать, что практика не является формальным прохождением часов, а имеет конкретное содержание, ожидаемые результаты и оценочные механизмы.

### 10.3. Виды практической подготовки

В образовательной программе могут быть предусмотрены различные виды практической подготовки в зависимости от учебного плана и этапа обучения.

К основным видам практической подготовки относятся:

Вид практики	Основное назначение
<b>Учебная практика</b>	Первичное знакомство с профессиональной средой, базовыми навыками, санитарно-гигиеническими требованиями и правилами поведения в медицинской организации.
<b>Производственная практика</b>	Закрепление профессиональных знаний и навыков, выполнение учебно-профессиональных заданий под контролем руководителя практики.
<b>Клиническая практика</b>	Формирование клинического мышления, навыков взаимодействия с пациентом, участия в анализе клинических ситуаций и выполнении практических действий.
<b>Преддипломная</b>	Комплексное закрепление компетенций выпускника, подготовка к

Вид практики	Основное назначение
<b>практика</b>	итоговой государственной аттестации и профессиональному развитию.
<b>Симуляционная подготовка</b>	Отработка практических навыков в безопасной образовательной среде с использованием тренажеров, муляжей, чек-листов и сценариев.

При наличии клинических баз в Матрице целесообразно указать, какие компетенции формируются на базе медицинских организаций, а какие — в условиях симуляционного кабинета, учебной лаборатории или практического занятия.

#### **10.4. Этапность формирования компетенций в практической подготовке**

Практическая подготовка должна быть организована последовательно.

На ранних этапах студент знакомится с правилами медицинской организации, санитарно-эпидемиологическим режимом, основами ухода, безопасностью пациента, профессиональной этикой и базовыми алгоритмами поведения.

На последующих этапах обучающийся осваивает практические навыки, учится выполнять отдельные действия под контролем преподавателя или руководителя практики, оформлять отчетную документацию, анализировать результаты наблюдений и взаимодействовать с пациентами.

На старших курсах практическая подготовка должна быть направлена на комплексное применение знаний: анализ клинических случаев, участие в разборе состояния пациента, интерпретацию данных обследований, соблюдение этических и правовых норм, демонстрацию готовности к итоговой аттестации.

Такой подход позволяет выстроить практическую подготовку не как разовые мероприятия, а как последовательную систему развития профессиональных компетенций.

#### **10.5. Рекомендуемая форма матрицы формирования компетенций по практикам**

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид практики / клинической подготовки	Курс / семестр	Виды деятельности обучающегося	Формы оценки	Подтверждающие документы
ОК-1	Соблюдение норм этики, деонтологии	Учебная, клиническая, производстве	1–10	Соблюдение правил поведения,	Наблюдение, характеристика	Отчет по практике, отзыв

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид практики / клинической подготовки	Курс / семестр	Виды деятельности обучающегося	Формы оценки	Подтверждающие документы
	и академической честности	нная практика		конфиденциальности, субординации	тика	руководителя
ПК-1	Сбор жалоб и анамнеза пациента	Клиническая практика, симуляционная подготовка	4–8	Отработка алгоритма опроса пациента, участие в клинических разборах	Чек-лист, кейс, OSCE	Чек-листы, ФОС, ведомость
ПК-2	Проведение объективного обследования пациента	Клиническая практика, пропедевтическая практика	4–9	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация под контролем преподавателя	Практический экзамен, OSCE	Чек-листы, ведомости
ПК-3	Интерпретация результатов обследования	Клиническая практика, клинические разборы	6–10	Анализ лабораторных и инструментальных данных	Ситуационная задача, клинический кейс	ФОС, экзаменационные материалы
ПК-4	Формулирование предварительных клинических выводов	Клиническая и преддипломная практика	7–10	Участие в клиническом разборе, обсуждение предварительных выводов	Клинический кейс, итоговый контроль	Отчет, протоколы, ведомости
КПК-1	Выполнение базовых	Учебная практика,	2–8	Отработка навыков по	Чек-лист, практический	Чек-листы, журнал

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид практики / клинической подготовки	Курс / семестр	Виды деятельности обучающегося	Формы оценки	Подтверждающие документы
	медицинских манипуляций	симуляционная подготовка, клиническая практика		алгоритму, выполнение действий под контролем	ий навык	практики
КПК-2	Соблюдение инфекционной безопасности	Учебная и производственная практика	2–10	Соблюдение санитарного режима, правил обработки рук, использования СИЗ	Наблюдение, чек-лист	Отчет, журнал инструктажа
КК-1	Взаимодействие с пациентами и медицинским персоналом	Все виды практики	2–10	Коммуникация с пациентами, преподавателями, руководителями практики	Наблюдение, отзыв, кейс	Отзыв руководителя, отчет
ИК-1	Работа с информацией и документацией	Производственная и клиническая практика	5–10	Заполнение отчетов, анализ информации, работа учебной документацией	Проверка документации	Отчет по практике, дневник
НИК-1	Анализ клинической и научной информации	Клиническая практика, научный кружок	6–10	Подготовка клинического сообщения, доклада, анализа случая	Презентация, доклад	Материалы конференций, протоколы кружка

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид практики / клинической подготовки	Курс / семестр	Виды деятельности обучающегося	Формы оценки	Подтверждающие документы
УОК-1	Организация собственной учебно-практической деятельности	Все виды практики	1–10	Соблюдение графика, выполнение заданий, самооценка	Отчет, портфолио	Дневник практики, портфолио

### 10.6. Требования к программам практик

Программы практик должны быть согласованы с Матрицей компетенций и содержать четкое описание формируемых компетенций, ожидаемых результатов, видов деятельности обучающихся и критериев оценки.

В программе практики рекомендуется отражать:

- цель и задачи практики;
- место практики в структуре образовательной программы;
- перечень формируемых компетенций;
- ожидаемые результаты прохождения практики;
- содержание и виды выполняемых работ;
- календарный график прохождения практики;
- обязанности обучающегося;
- обязанности руководителя практики;
- требования к дневнику и отчету по практике;
- критерии оценивания;
- формы обратной связи;
- перечень подтверждающих документов.

Если практика проводится на клинической базе, необходимо обеспечить наличие договоров, графиков, приказов о направлении студентов, назначении руководителей практики, журналов инструктажа и отчетной документации.

### 10.7. Оценка компетенций в ходе практической подготовки

Оценка компетенций в ходе практической подготовки должна соответствовать характеру формируемых навыков.

Практические и клинические компетенции не должны оцениваться только письменными тестами. Для их объективной оценки необходимо использовать практико-ориентированные инструменты:

- чек-листы выполнения навыков;
- наблюдение руководителя практики;
- практический экзамен;
- клинические кейсы;
- ситуационные задачи;
- OSCE;
- дневник практики;
- отчет по практике;
- отзыв руководителя практики;
- самооценку обучающегося.

Чек-листы особенно важны для оценки медицинских манипуляций, алгоритмов обследования пациента, соблюдения инфекционной безопасности и коммуникативных навыков. Они позволяют сделать оценку более прозрачной, объективной и воспроизводимой.

#### **10.8. Подтверждающие документы по практической подготовке**

Для подтверждения формирования компетенций через практики образовательная организация должна иметь доказательную базу.

К подтверждающим документам относятся:

№	Документ	Что подтверждает
1	Программа практики	Цели, задачи, компетенции, содержание и формы оценки
2	Приказ о направлении на практику	Официальную организацию практической подготовки
3	Договор с клинической базой	Наличие условий для прохождения практики
4	График прохождения практики	Распределение студентов по срокам и базам
5	Дневник практики	Фактически выполненные виды деятельности
6	Отчет по практике	Результаты прохождения практики
7	Отзыв руководителя практики	Оценку поведения, навыков и профессиональной готовности

№	Документ	Что подтверждает
8	Чек-листы практических навыков	Объективную оценку выполнения действий
9	Ведомость по практике	Итоговую оценку результатов практической подготовки
10	Протоколы кафедр / УМС	Анализ результатов практики и корректирующие решения

### 10.9. Анализ результатов практической подготовки

После завершения практики проводится анализ ее результатов. Такой анализ позволяет определить, насколько эффективно практика способствует формированию компетенций и достижению результатов обучения.

Анализ может включать:

- результаты оценивания студентов;
- отзывы руководителей практики;
- отчеты студентов;
- замечания клинических баз;
- результаты чек-листов;
- результаты OSCE или практического экзамена;
- предложения кафедр;
- обратную связь от студентов.

По итогам анализа могут приниматься корректирующие меры: обновление программы практики, уточнение заданий, усиление инструктажа, пересмотр критериев оценивания, изменение графика практики, расширение перечня практических навыков, проведение дополнительных симуляционных занятий.

Результаты анализа рекомендуется оформлять в виде отчета кафедры, справки деканата, протокола УМС или отчета отдела качества.

### 10.10. Значение раздела для аккредитации

Раздел «Матрица формирования компетенций по практикам и клинической подготовке» имеет особую значимость для аккредитации медицинской образовательной программы.

Он подтверждает, что образовательная организация обеспечивает не только теоретическое обучение, но и практическое формирование профессиональных навыков.

Для экспертной комиссии данный раздел показывает:

какие практики предусмотрены образовательной программой;  
какие компетенции формируются через практическую подготовку;  
какие клинические базы используются;  
как оцениваются практические навыки;  
какие документы подтверждают прохождение практики;  
как результаты практики анализируются и используются для улучшения программы.

Наличие такой Матрицы усиливает доказательную базу образовательной программы и показывает, что практическая подготовка является управляемым, контролируемым и оцениваемым компонентом внутренней системы качества образования.

## **11. Матрица соответствия компетенций формам контроля и оценочным средствам**

### **11.1. Общие положения**

Матрица соответствия компетенций формам контроля и оценочным средствам предназначена для установления прямой связи между заявленными компетенциями, результатами обучения и механизмами их оценки.

Если предыдущие разделы показывают, **где и через какие дисциплины или практики формируются компетенции**, то данный раздел отвечает на вопрос: **каким образом образовательная организация проверяет, что компетенции действительно сформированы.**

Для аккредитации это имеет принципиальное значение, поскольку наличие компетенций в образовательной программе должно подтверждаться не только учебным планом и syllabusами, но и адекватными оценочными инструментами. Компетенция считается доказательно обеспеченной только в том случае, если она отражена в содержании обучения и проверяется соответствующими формами контроля.

### **11.2. Назначение матрицы соответствия формам контроля**

Матрица соответствия компетенций формам контроля используется для анализа объективности, полноты и практической направленности системы оценивания.

Она позволяет определить:

- какие формы контроля используются для оценки каждой компетенции;
- соответствуют ли оценочные средства характеру компетенции;
- не оцениваются ли практические компетенции только теоретическими тестами;

- обеспечивается ли комплексная оценка профессиональных, клинических, коммуникативных и исследовательских компетенций;
- имеются ли фонды оценочных средств по каждой дисциплине и практике;
- какие документы подтверждают результаты оценивания;
- какие компетенции проверяются на текущем, промежуточном и итоговом уровнях.

Данный раздел помогает образовательной организации показать, что оценивание студентов проводится не формально, а в соответствии с логикой компетентностного подхода.

### **11.3. Принципы подбора оценочных средств**

Оценочные средства должны подбираться с учетом содержания компетенции, этапа ее формирования и ожидаемого результата обучения.

Для оценки теоретических знаний целесообразно использовать тестирование, устный опрос, письменные задания, коллоквиумы и экзамены. Для оценки аналитических навыков применяются ситуационные задачи, клинические кейсы, анализ данных, интерпретация результатов обследований и письменные заключения.

Для оценки практических и клинических компетенций необходимы практико-ориентированные инструменты: чек-листы, демонстрация навыков, практический экзамен, OSCE, симуляционные станции, отчеты по практике и наблюдение руководителя практики.

Для оценки коммуникативных и этических компетенций могут использоваться ролевые задания, наблюдение, анализ ситуаций, кейсы, самооценка, отзыв руководителя практики и портфолио.

Для оценки исследовательских компетенций применяются рефераты, доклады, презентации, проекты, анализ научной литературы, участие в научных кружках и конференциях.

Главный принцип заключается в том, что форма контроля должна соответствовать природе компетенции. Например, если компетенция связана с выполнением практического навыка, она не может быть полноценно подтверждена только тестом.

### **11.4. Уровни контроля компетенций**

Оценка компетенций проводится на нескольких уровнях образовательного процесса.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра и позволяет отслеживать регулярное освоение учебного материала. Он включает устные опросы, тесты,

практические задания, контрольные работы, проверку самостоятельной работы и участие в обсуждениях.

**Промежуточный контроль** проводится по завершении дисциплины или модуля и направлен на оценку достижения результатов обучения по конкретной дисциплине. Он может включать зачет, дифференцированный зачет, экзамен, практический экзамен, защиту проекта или отчета.

**Контроль по практике** направлен на оценку практических навыков, профессионального поведения, выполнения заданий практики и способности применять знания в условиях, приближенных к профессиональной среде.

**Итоговый контроль** проводится на завершающем этапе образовательной программы и подтверждает комплексную готовность выпускника. Он может включать итоговую государственную аттестацию, комплексный экзамен, OSCE, защиту портфолио или иной утвержденный формат.

Такое распределение форм контроля позволяет оценивать компетенции последовательно: от освоения отдельных элементов до комплексного применения.

#### 11.5. Рекомендуемая форма матрицы соответствия компетенций оценочным средствам

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные формы контроля	Оценочные средства	Этап оценки	Подтверждающие документы
ОК-1	Соблюдение норм этики, деонтологии и академической честности	Текущий контроль, практика, итоговая оценка поведения	Эссе, кейсы, наблюдение, отзыв руководителя практики	Н-И	Силлабус, ФОС, отчет по практике
ОНК-1	Применение знаний о строении и функциях организма человека	Текущий и промежуточный контроль	Тесты, коллоквиумы, экзамен, устный опрос	Н-Б	ФОС, экзаменационные материалы, ведомости
ОНК-2	Объяснение механизмов	Промежуточный контроль,	Ситуационные задачи,	Б-У	ФОС, силлабусы,

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные формы контроля	Оценочные средства	Этап оценки	Подтверждающие документы
	патологических процессов	клинические задания	клинические кейсы, экзамен		ведомости
ИК-1	Использование цифровых технологий и информационных ресурсов	Практический контроль, проектная работа	Практические задания, презентации, проект, работа с базами данных	Н-У	Практические работы, презентации, ФОС
ПК-1	Сбор жалоб и анамнеза пациента	Практический контроль, OSCE	Чек-лист, ролевая ситуация, клинический кейс	Б-И	Чек-листы, ведомости, ФОС
ПК-2	Проведение объективного обследования пациента	Практический экзамен, OSCE	Демонстрация навыка, чек-лист, симуляционная станция	Б-И	Чек-листы, протоколы OSCE
ПК-3	Интерпретация результатов обследований	Промежуточный и итоговый контроль	Анализ лабораторных данных, ситуационная задача, клинический кейс	Б-И	ФОС, экзаменационные билеты
ПК-4	Формулирование предварительных клинических выводов	Клинический разбор, итоговый экзамен	Комплексный клинический кейс, устная защита, OSCE	У-И	Экзаменационные материалы, протоколы
КПК-1	Выполнение базовых медицинских	Практический экзамен, практика,	Чек-лист, демонстрация навыка,	Б-И	Чек-листы, дневники практики

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные формы контроля	Оценочные средства	Этап оценки	Подтверждающие документы
	манипуляций	OSCE	симуляционное задание		
КПК-2	Соблюдение инфекционной безопасности	Практика, наблюдение, чек-лист	Алгоритм обработки рук, использование СИЗ, ситуационная задача	Б-И	Журнал инструктажа, чек-листы
КК-1	Взаимодействие с пациентами и коллегами	Наблюдение, ролевая игра, практика	Коммуникативный кейс, отзыв руководителя, самооценка	Н-И	Отчеты практики, отзывы, ФОС
НИК-1	Анализ научной литературы	Проектный контроль, текущий контроль	Реферат, доклад, презентация, анализ статьи	Б-У	Работы студентов, протоколы кружка
УОК-1	Планирование учебной и профессиональной деятельности	Портфолио, отчет, самооценка	Индивидуальный план, отчет, дневник практики	Н-И	Портфолио, отчеты, дневники

#### 11.6. Требования к фондам оценочных средств

Фонды оценочных средств должны быть разработаны по каждой дисциплине, практике и итоговой форме контроля, включенной в образовательную программу.

ФОС должен содержать:

- перечень оцениваемых компетенций;
- результаты обучения по дисциплине или практике;
- виды и формы контроля;
- примеры заданий;
- критерии оценивания;
- шкалу оценки;

- методические рекомендации для преподавателей;
- требования к выполнению заданий;
- перечень материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Фонд оценочных средств должен быть согласован с syllabusом дисциплины. Если в syllabusе указана компетенция, то в ФОС должны быть задания, позволяющие оценить степень ее сформированности.

Особое внимание необходимо уделять практическим и клиническим компетенциям. Для них желательно использовать чек-листы, алгоритмы выполнения навыков, клинические кейсы, симуляционные задания и станции OSCE.

### 11.7. Анализ соответствия оценочных средств компетенциям

Образовательная организация должна периодически проводить анализ соответствия оценочных средств заявленным компетенциям.

Такой анализ может включать проверку следующих вопросов:

Вопрос анализа	Что проверяется
Соответствует ли форма контроля характеру компетенции?	Практические компетенции оцениваются практическими заданиями, а не только тестами.
Есть ли оценочные средства по каждой заявленной компетенции?	Каждая компетенция обеспечена заданиями, кейсами, тестами или чек-листами.
Отражены ли критерии оценивания?	Преподаватель и студент понимают, по каким критериям выставляется оценка.
Есть ли итоговая проверка ключевых компетенций?	Важные профессиональные компетенции проверяются на итоговом уровне.
Не перегружены ли дисциплины формальными компетенциями?	В дисциплине указаны только те компетенции, которые реально формируются и оцениваются.

Результаты анализа могут оформляться в виде справки кафедры, отчета отдела качества, протокола УМС или корректирующего плана.

### 11.8. Значение раздела для аккредитации

Для аккредитации данный раздел подтверждает, что образовательная организация не только формирует компетенции, но и имеет систему их оценки.

Экспертная комиссия получает возможность увидеть:

- какие формы контроля применяются;
- как оценочные средства связаны с компетенциями;
- есть ли фонды оценочных средств;

оцениваются ли практические навыки практико-ориентированными методами;  
используются ли чек-листы, кейсы, OSCE и отчеты по практике;  
проводится ли анализ качества оценочных средств;  
применяются ли результаты оценивания для совершенствования образовательной программы.

Таким образом, Матрица соответствия компетенций формам контроля и оценочным средствам является важным доказательством результатно-ориентированного и компетентностного подхода.

## **12. Порядок использования Матрицы компетенций в системе внутреннего обеспечения качества**

### **12.1. Общие положения**

Матрица компетенций используется в системе внутреннего обеспечения качества образования как инструмент планирования, мониторинга, анализа и совершенствования образовательной программы.

Она позволяет образовательной организации не только описывать компетенции выпускника, но и регулярно проверять, насколько они реально формируются в образовательном процессе, обеспечиваются дисциплинами и практиками, оцениваются соответствующими инструментами и подтверждаются документально.

В системе качества Матрица компетенций выполняет аналитическую, контрольную и управленческую функцию. Она помогает выявлять сильные стороны образовательной программы, определять методические пробелы, принимать корректирующие меры и отслеживать динамику улучшений.

### **12.2. Роль Матрицы компетенций в цикле PDCA**

Использование Матрицы компетенций соответствует логике цикла постоянного улучшения качества **PDCA: Plan — Do — Check — Act**.

На этапе **Plan / Планирование** Матрица применяется при проектировании образовательной программы, разработке учебного плана, силлабусов, программ практик и фондов оценочных средств. На этом этапе определяется, какие компетенции должны быть сформированы, какими дисциплинами они обеспечиваются и какими методами будут оцениваться.

На этапе **Do / Реализация** Матрица используется кафедрами и преподавателями при проведении занятий, практик, текущего контроля, самостоятельной работы, клинических разборов и научной деятельности студентов.

На этапе **Check / Проверка** образовательная организация анализирует, насколько заявленные компетенции действительно формируются и подтверждаются результатами

обучения, ведомостями, отчетами по практике, результатами OSCE, итоговой аттестацией, анкетированием студентов и отзывами руководителей практик.

На этапе **Act / Улучшение** по результатам анализа принимаются корректирующие меры: обновляются силлабусы, пересматриваются ФОС, усиливается практическая подготовка, корректируются программы практик, уточняются критерии оценивания и предложения выносятся на кафедры, УМС или Учёный совет.

### **12.3. Направления использования Матрицы компетенций**

Матрица компетенций используется в нескольких направлениях внутреннего обеспечения качества.

Во-первых, она применяется при **разработке и актуализации образовательной программы**. С ее помощью проверяется, насколько цели программы, модель выпускника, результаты обучения, дисциплины и практики согласованы между собой.

Во-вторых, Матрица используется при **экспертизе силлабусов и фондов оценочных средств**. Кафедры и УМС проверяют, отражены ли в силлабусах заявленные компетенции, имеются ли соответствующие задания и критерии оценивания.

В-третьих, Матрица применяется при **анализе практической подготовки**. Она позволяет определить, какие компетенции закрепляются на практике, как они оцениваются и какие документы подтверждают их сформированность.

В-четвертых, Матрица используется при **внутреннем аудите образовательной программы**. Отдел качества может проверить соответствие между ООП, учебным планом, силлабусами, ФОС, программами практик и результатами аттестации.

В-пятых, Матрица применяется при **подготовке к аккредитации** как доказательный документ, подтверждающий системность реализации образовательной программы.

### **12.4. Порядок анализа Матрицы компетенций**

Анализ Матрицы компетенций проводится планоно, как правило, не реже одного раза в учебный год, а также при внесении изменений в образовательную программу, учебный план, силлабусы, программы практик или формы итоговой аттестации.

Анализ может проводиться кафедрами, руководителем образовательной программы, учебной частью, отделом качества и Учебно-методическим советом.

В ходе анализа проверяется:

- соответствие компетенций требованиям образовательной программы;
- наличие дисциплин и практик, формирующих каждую компетенцию;
- логика поэтапного формирования компетенций;

- соответствие уровней формирования компетенций курсу и семестру обучения;
- наличие оценочных средств по каждой компетенции;
- достаточность практической подготовки;
- связь компетенций с результатами обучения;
- наличие подтверждающих документов;
- необходимость корректирующих мероприятий.

Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки, отчета отдела качества, протокола заседания кафедры, протокола УМС или плана корректирующих мероприятий.

### **12.5. Использование результатов анализа для улучшения образовательной программы**

Результаты анализа Матрицы компетенций используются для совершенствования образовательной программы.

Если в ходе анализа выявляется, что отдельная компетенция недостаточно обеспечена дисциплинами, кафедра может предложить перераспределение содержания между дисциплинами, усиление практических занятий, включение дополнительных кейсов или обновление курса.

Если выявлено, что компетенция формируется, но не имеет адекватной формы оценки, вносятся изменения в фонд оценочных средств: добавляются чек-листы, ситуационные задачи, клинические кейсы, практические задания или иные оценочные инструменты.

Если анализ показывает, что практические компетенции недостаточно закрепляются на клинической базе, могут быть пересмотрены программы практик, графики прохождения практики, задания для студентов, формы отчетности или требования к руководителям практики.

Таким образом, Матрица компетенций становится основанием для принятия конкретных управленческих и методических решений.

### **12.6. Документальное подтверждение использования Матрицы компетенций**

Для подтверждения использования Матрицы компетенций в системе качества образовательная организация формирует доказательную базу.

К таким документам относятся:

№	Документ	Что подтверждает
1	Матрица компетенций	Связь компетенций, дисциплин, практик и форм

№	Документ	Что подтверждает
		контроля
2	Протокол заседания кафедры	Рассмотрение и анализ компетенций по дисциплинам
3	Протокол УМС	Методическую экспертизу и согласование Матрицы
4	Протокол Учёного совета	Утверждение или актуализацию документа
5	Силлабусы дисциплин	Реализацию компетенций в содержании дисциплин
6	Фонды оценочных средств	Оценку уровня сформированности компетенций
7	Программы практик	Практическое закрепление компетенций
8	Отчеты по практике	Фактическое выполнение практических заданий
9	Отчет внутреннего мониторинга	Анализ эффективности формирования компетенций
10	План корректирующих мероприятий	Улучшение образовательной программы по итогам анализа

Такая доказательная база позволяет показать экспертной комиссии, что Матрица компетенций используется не формально, а является частью управленческого и методического цикла качества.

### **12.7. Ответственность за использование Матрицы в системе качества**

Ответственность за использование Матрицы компетенций распределяется между несколькими участниками образовательного процесса.

Кафедры отвечают за корректное отражение компетенций в силлабусах, рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств.

Преподаватели обеспечивают формирование и оценку компетенций в рамках конкретных дисциплин.

Руководители практик отвечают за практическое закрепление компетенций и объективную оценку результатов практической подготовки.

Учебно-методический совет осуществляет методическую экспертизу Матрицы компетенций, силлабусов, ФОС и программ практик.

Отдел качества проводит мониторинг, анализ и подготовку предложений по совершенствованию образовательной программы.

Учёный совет утверждает ключевые изменения, связанные с образовательной программой, компетентностной моделью и системой обеспечения качества.

### **12.8. Значение раздела для аккредитации**

Раздел о порядке использования Матрицы компетенций в системе внутреннего обеспечения качества показывает экспертной комиссии, что образовательная организация применяет данный документ как рабочий инструмент управления программой.

Он подтверждает, что университет или колледж:

анализирует формирование компетенций;

связывает результаты обучения с учебным планом;

контролирует качество syllabusов и ФОС;

использует данные практик и аттестаций;

принимает корректирующие меры;

рассматривает результаты анализа на коллегиальных органах;

### **13. Ответственные лица и структурные подразделения**

#### **13.1. Общие положения**

Ответственность за разработку, внедрение, использование и актуализацию Матрицы компетенций распределяется между структурными подразделениями и должностными лицами, участвующими в реализации образовательной программы.

Такое распределение ответственности необходимо для того, чтобы Матрица компетенций не оставалась формальным документом, а применялась в реальном образовательном процессе: при разработке syllabusов, фондов оценочных средств, программ практик, мониторинге качества, анализе результатов обучения и подготовке к аккредитации.

Матрица компетенций требует согласованной работы кафедр, деканата, учебной части, отдела качества, Учебно-методического совета, Учёного совета, преподавателей и руководителей практик.

#### **13.2. Ответственность кафедр**

Кафедры являются основными структурными подразделениями, обеспечивающими содержательное наполнение Матрицы компетенций.

Кафедры отвечают за:

определение компетенций, формируемых в рамках закреплённых дисциплин;

включение компетенций в syllabusы и рабочие программы дисциплин;

разработку фондов оценочных средств;

согласование форм контроля с заявленными компетенциями;

анализ достаточности содержания дисциплин;

подготовку предложений по актуализации Матрицы компетенций;

рассмотрение результатов анализа на заседаниях кафедр.

Кафедра должна обеспечить, чтобы каждая компетенция, указанная в Матрице по конкретной дисциплине, была реально отражена в содержании занятий, заданиях, самостоятельной работе студентов и оценочных материалах.

### **13.3. Ответственность преподавателей**

Преподаватели несут непосредственную ответственность за формирование и оценку компетенций в рамках преподаваемых дисциплин.

Преподаватель обязан:

- понимать, какие компетенции закреплены за его дисциплиной;
- отражать эти компетенции в силлабусе;
- использовать методы обучения, соответствующие формируемым компетенциям;
- применять оценочные средства, позволяющие объективно проверить результаты обучения;
- фиксировать результаты текущего и промежуточного контроля;
- участвовать в анализе эффективности формирования компетенций;
- вносить предложения по улучшению содержания дисциплины и оценочных средств.

Если компетенция имеет практический характер, преподаватель должен использовать не только теоретические формы контроля, но и практические задания, кейсы, чек-листы, симуляционные задания или иные инструменты, позволяющие оценить применение знаний на практике.

### **13.4. Ответственность деканата / учебной части**

Деканат и учебная часть обеспечивают организационное сопровождение применения Матрицы компетенций в образовательном процессе.

К их функциям относятся:

- контроль соответствия Матрицы компетенций учебному плану;
- координация работы кафедр по заполнению и актуализации Матрицы;
- обеспечение согласованности дисциплин, практик и форм контроля;
- контроль наличия силлабусов, программ практик и ФОС;
- организация промежуточной и итоговой аттестации;
- сбор и систематизация данных об успеваемости и результатах обучения;
- подготовка материалов для рассмотрения на УМС и Учёном совете.

Деканат и учебная часть также обеспечивают хранение актуальной версии Матрицы компетенций и предоставление ее при внутреннем мониторинге, аудите или аккредитационной экспертизе.

### **13.5. Ответственность отдела качества**

Отдел качества выполняет аналитическую и контрольную функцию в отношении Матрицы компетенций.

Отдел качества отвечает за:

включение Матрицы компетенций в систему внутреннего мониторинга качества;  
проверку соответствия Матрицы образовательной программе, учебному плану и  
силлабусам;

анализ полноты формирования компетенций;

выявление методических рисков;

подготовку аналитических справок и отчетов;

контроль выполнения корректирующих мероприятий;

подготовку доказательной базы для аккредитации.

Отдел качества может проводить выборочную проверку: соответствует ли компетенция, указанная в Матрице, содержанию силлабуса, фонду оценочных средств и фактической форме контроля.

### **13.6. Ответственность Учебно-методического совета**

Учебно-методический совет осуществляет методическую экспертизу Матрицы компетенций.

К функциям УМС относятся:

рассмотрение проекта Матрицы компетенций;

анализ логики формирования компетенций по дисциплинам и практикам;

проверка соответствия Матрицы результатам обучения;

согласование уровней формирования компетенций;

рассмотрение предложений кафедр по актуализации документа;

рекомендация Матрицы компетенций к утверждению;

рассмотрение результатов анализа эффективности применения Матрицы.

УМС обеспечивает методическую согласованность между кафедрами и предотвращает дублирование, формальный подход или несоответствие между компетенциями и оценочными средствами.

### **13.7. Ответственность Учёного совета**

Учёный совет осуществляет утверждение ключевых документов образовательной программы, включая Матрицу компетенций или изменения в нее, если это предусмотрено внутренними регламентами организации.

Учёный совет:

рассматривает Матрицу компетенций после методической экспертизы УМС;

утверждает документ или принимает решение о его доработке;

рассматривает существенные изменения в структуре компетенций;  
 утверждает корректировки, связанные с изменением образовательной программы;  
 принимает управленческие решения по результатам анализа качества подготовки.  
 Решение Учёного совета оформляется протоколом и является подтверждающим документом для аккредитационной комиссии.

### 13.8. Ответственность руководителей практик и клинических баз

Руководители практик и представители клинических баз обеспечивают практическое закрепление компетенций обучающихся.

Они отвечают за:

- организацию практической подготовки студентов;
- выполнение программы практики;
- оценку практических навыков;
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических и этических требований;
- заполнение отзывов и характеристик;
- участие в оценке дневников и отчетов по практике;
- предоставление обратной связи кафедре и деканату.

Руководители практик должны оценивать не только факт присутствия студента на практике, но и уровень выполнения практических заданий, профессиональное поведение, коммуникацию, дисциплину и готовность применять знания в реальной или приближенной к реальной среде.

### 13.9. Распределение ответственности

Участник подразделения /	Основная зона ответственности	Подтверждающие документы
Кафедры	Содержание дисциплин, компетенции, силлабусы, ФОС	Протоколы кафедр, силлабусы, ФОС
Преподаватели	Формирование и оценка компетенций	Журналы, ведомости, задания, результаты контроля
Деканат / учебная часть	Организация процесса и контроль соответствия учебному плану	Учебный план, расписание, ведомости
Отдел качества	Мониторинг, анализ, внутренний аудит	Отчеты, справки, планы корректирующих мероприятий
УМС	Методическая экспертиза и согласование	Протоколы УМС

Участник подразделения	Основная зона ответственности	Подтверждающие документы
Учёный совет	Утверждение и принятие управленческих решений	Протоколы Учёного совета
Руководители практик	Практическое закрепление и оценка навыков	Дневники, отчеты, отзывы, чек-листы
Студенты	Освоение компетенций и выполнение требований программы	Портфолио, отчеты, результаты аттестации

## **14. Порядок пересмотра, актуализации и утверждения Матрицы компетенций**

### **14.1. Общие положения**

Матрица компетенций подлежит регулярному пересмотру и актуализации для обеспечения ее соответствия образовательной программе, государственному образовательному стандарту, учебному плану, результатам обучения, практической подготовке и внутренней системе обеспечения качества.

Актуализация Матрицы компетенций необходима для того, чтобы документ отражал реальное содержание образовательного процесса и не становился устаревшим формальным приложением к образовательной программе.

Пересмотр Матрицы проводится планоно и внепланово.

### **14.2. Плановый пересмотр**

Плановый пересмотр Матрицы компетенций проводится, как правило, не реже одного раза в учебный год.

В ходе планового пересмотра анализируются:

- соответствие Матрицы действующему учебному плану;
- соответствие компетенций результатам обучения;
- наличие компетенций в курсах дисциплин;
- соответствие оценочных средств заявленным компетенциям;
- результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты практической подготовки;
- замечания кафедр, преподавателей и руководителей практик;
- предложения отдела качества;
- рекомендации УМС и Учёного совета.

Плановый пересмотр целесообразно проводить до начала нового учебного года или в период подготовки учебно-методической документации.

### 14.3. Внеплановая актуализация

Внеплановая актуализация Матрицы компетенций проводится при возникновении обстоятельств, требующих оперативного внесения изменений.

Основаниями для внеплановой актуализации могут быть:

- изменение государственного образовательного стандарта;
- изменение учебного плана;
- обновление основной образовательной программы;
- изменение перечня дисциплин;
- изменение программ практик;
- изменение форм итоговой аттестации;
- результаты внутреннего аудита;
- замечания аккредитационной комиссии;
- рекомендации работодателей или клинических баз;
- выявление несоответствий между Матрицей, силлабусами и ФОС;
- внедрение новых образовательных технологий или форм контроля.

Внеплановые изменения рассматриваются кафедрами и УМС, а при необходимости утверждаются Учёным советом.

### 14.4. Этапы пересмотра Матрицы компетенций

Пересмотр Матрицы компетенций осуществляется поэтапно.

**Первый этап — анализ действующей версии документа.** На данном этапе кафедры, деканат, учебная часть и отдел качества анализируют, насколько Матрица соответствует фактической реализации образовательной программы.

**Второй этап — сбор предложений.** Кафедры, преподаватели, руководители практик и отдел качества вносят предложения по уточнению компетенций, уровней формирования, дисциплин, практик и оценочных средств.

**Третий этап — подготовка обновленной редакции.** Ответственные лица формируют новую или скорректированную версию Матрицы компетенций.

**Четвертый этап — методическая экспертиза.** Обновленная Матрица рассматривается на заседании Учебно-методического совета.

**Пятый этап — утверждение.** После согласования документ утверждается в установленном порядке.

**Шестой этап — внедрение.** Актуализированная Матрица доводится до кафедр и используется при разработке силлабусов, ФОС, программ практик и иных учебно-методических материалов.

#### 14.5. Порядок внесения изменений

Изменения в Матрицу компетенций оформляются в виде новой редакции документа или листа изменений.

В листе изменений рекомендуется указывать:

№	Раздел / таблица	Содержание изменения	Основание	Ответственный	Дата внесения
1					
2					
3					

Основанием для внесения изменений могут быть решения кафедры, протокол УМС, протокол Учёного совета, отчет внутреннего мониторинга, результаты внутреннего аудита, замечания экспертов или обновление образовательной программы.

#### 14.6. Утверждение Матрицы компетенций

Матрица компетенций утверждается в порядке, установленном внутренними документами образовательной организации.

Рекомендуемый порядок утверждения:

Рассмотрение проекта на заседаниях профильных кафедр.

Методическая экспертиза на Учебно-методическом совете.

Согласование с отделом качества.

Утверждение Учёным советом или ректором в зависимости от внутреннего порядка.

Введение документа в действие приказом или решением коллегиального органа.

Для аккредитации желательно, чтобы документ имел подтверждение рассмотрения на кафедрах, согласования УМС и утверждения Учёным советом.

#### 14.7. Хранение и доступность документа

Актуальная версия Матрицы компетенций хранится в учебной части, деканате, отделе качества и на кафедрах, участвующих в реализации образовательной программы.

Документ может храниться:

в бумажном виде;

в электронном архиве образовательной организации;

в системе внутреннего документооборота;

в папке доказательной базы по аккредитации.

Кафедры и преподаватели должны иметь доступ к актуальной версии Матрицы для корректного отражения компетенций в курсах и фондах оценочных средств.

#### 15. Заключительные положения

### **15.1. Итоговое значение Матрицы компетенций**

Матрица компетенций является обязательным элементом учебно-методического обеспечения образовательной программы и инструментом внутренней системы обеспечения качества образования.

Она обеспечивает системную связь между моделью выпускника, результатами обучения, компетенциями, дисциплинами, практиками, формами контроля и оценочными средствами.

Наличие Матрицы компетенций позволяет образовательной организации доказательно подтвердить, что подготовка обучающихся осуществляется на основе компетентностного и результатно-ориентированного подхода.

### **15.2. Применение документа**

Настоящая Матрица компетенций применяется при:

разработке и актуализации образовательной программы;

составлении и пересмотре учебного плана;

разработке syllabusов дисциплин;

подготовке фондов оценочных средств;

организации практической подготовки;

проведении внутреннего мониторинга качества;

подготовке к государственной и программной аккредитации;

анализе результатов обучения;

принятию корректирующих мероприятий.

Документ обязателен для использования структурными подразделениями, участвующими в реализации образовательной программы.

### **15.3. Ответственность за соблюдение положений документа**

Ответственность за соблюдение положений Матрицы компетенций несут кафедры, преподаватели, деканат, учебная часть, отдел качества, руководители практик и иные лица, участвующие в реализации образовательной программы.

Каждое структурное подразделение в пределах своей компетенции обеспечивает выполнение требований настоящего документа, своевременное обновление учебно-методических материалов и предоставление подтверждающих документов при внутреннем мониторинге или аккредитационной экспертизе.

### **15.4. Контроль исполнения**

Контроль исполнения настоящего документа осуществляется деканатом, учебной частью, отделом качества, Учебно-методическим советом и Учёным советом в пределах их полномочий.

Контроль может осуществляться через:

- проверку syllabusов;
- анализ фондов оценочных средств;
- мониторинг результатов обучения;
- анализ отчетов по практике;
- внутренний аудит образовательной программы;
- рассмотрение результатов на кафедрах, УМС и Учёном совете.

### **15.5. Внесение изменений**

Изменения и дополнения в Матрицу компетенций вносятся в установленном порядке на основании анализа образовательной программы, изменений в учебном плане, результатов внутреннего мониторинга, решений коллегиальных органов или рекомендаций аккредитационной комиссии.

Все изменения должны быть документально зафиксированы и доведены до ответственных структурных подразделений.

### **15.6. Заключительная норма**

Настоящая Матрица компетенций вступает в силу с момента ее утверждения и действует до принятия новой редакции или внесения изменений в установленном порядке.

Матрица компетенций является частью доказательной базы образовательной программы и используется для подтверждения качества подготовки обучающихся, системности образовательного процесса и соответствия программы установленным требованиям.

## Приложение 1

Форма расширенной Матрицы компетенций по образовательной программе

### 1. Назначение формы

Настоящая форма предназначена для системного отражения связи между компетенциями, результатами обучения, дисциплинами учебного плана, практиками, уровнями формирования, формами контроля и подтверждающими документами.

Форма может использоваться кафедрами, деканатом, учебной частью и отделом качества при разработке и актуализации образовательной программы, подготовке к аккредитации, внутреннем мониторинге и анализе достаточности формирования компетенций.

Расширенная Матрица компетенций позволяет показать, что каждая компетенция обеспечена конкретными дисциплинами, практиками, оценочными средствами и документами, подтверждающими ее формирование

### Форма таблицы

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Дисциплины / модули	Практика / клиническая подготовка	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы	Ответственная кафедра
1	ОК-1	Способность соблюдать нормы этики, деонтологии и академической честности	РО-5, РО-8, РО-10	Биоэтика, Психология, Коммуникативные навыки	Учебная и клиническая практика	1–10	Н–И	Эссе, кейс, наблюдение, отчет по практике	Силлабус, ФОС, отчет по практике, отзыв руководителя	Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Дисциплины / модули	Практика / клиническая подготовка	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы	Ответственная кафедра
2	ОНК-1	Способность применять знания о строении и функциях организма человека	РО-1, РО-2	Анатомия, Физиология, Гистология, Биохимия	Практические и лабораторные занятия	1–4	Н–Б	Тест, коллоквиум, экзамен	Силлабус, ФОС, ведомость	Кафедра фундаментальных дисциплин
3	ОНК-2	Способность объяснять механизмы патологических процессов	РО-1, РО-2, РО-3	Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Микробиология	Практические занятия, клинические разборы	3–6	Б–У	Ситуационная задача, кейс, экзамен	Силлабус, ФОС, экзаменационные материалы	Кафедра фундаментальных дисциплин
4	ИК-1	Способность использовать цифровые	РО-6, РО-7	Информатика, Медицинская информатика,	Проектная деятельность, научный	1–6	Н–У	Практическое задание, проект,	Силлабус, практические работы,	Кафедра фундаментальных дисциплин

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Дисциплины / модули	Практика / клиническая подготовка	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы	Ответственная кафедра
		технологии и информационные ресурсы		Биостатистика	кружок			презентация	презентации	
5	ПК-1	Способность проводить сбор жалоб и анамнеза пациента	РО-3, РО-5, РО-8	Пропедевтика внутренних болезней, Внутренние болезни	Клиническая практика, симуляционная подготовка	4–8	Б–И	Клинический кейс, чек-лист, OSCE	Чек-листы, ФОС, ведомость	Кафедра клинических дисциплин
6	ПК-2	Способность проводить объективное обследование пациента	РО-3, РО-4	Пропедевтика, Внутренние болезни, Хирургия	Клиническая практика	4–9	Б–И	Практический экзамен, OSCE, чек-лист	Чек-листы, протоколы OSCE, ведомость	Кафедра клинических дисциплин
7	ПК-3	Способность интерпретировать	РО-2, РО-3	Биохимия, Патология,	Клинические разборы	3–9	Б–И	Ситуационная задача,	ФОС, экзаменационн	Кафедра клинических

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Дисциплины / модули	Практика / клиническая подготовка	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы	Ответственная кафедра
		ть результаты лабораторно-инструментальных исследований		Лучевая диагностика, Внутренние болезни				клинический кейс, экзамен	ые материалы	дисциплин
8	КПК-1	Способность выполнять базовые медицинские манипуляции	РО-4, РО-9	Сестринское дело, Первая помощь, Клинические дисциплины	Учебная и клиническая практика	2–9	Б–И	Чек-лист, практический навык, OSCE	Чек-листы, дневник практики, отчет	Кафедра клинических дисциплин
9	КК-1	Способность эффективно взаимодействовать с пациентами	РО-5, РО-8	Психология, Биоэтика, Коммуникативные навыки	Все виды практики	1–10	Н–И	Ролевая ситуация, наблюдение, отзыв руководителя	Силлабус, ФОС, отчет по практике	Кафедры программы

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Связанные результаты обучения	Дисциплины / модули	Практика / клиническая подготовка	Семестр	Уровень формирования	Формы контроля	Подтверждающие документы	Ответственная кафедра
		коллегами						ля		
10	НИК-1	Способность анализировать научную литературу и применять основы доказательного подхода	РО-6, РО-7, РО-10	Биостатистика, Общественное здоровье, Клинические дисциплины	Научный кружок, проектная деятельность	3–10	Б–У			

### 3. Порядок заполнения формы

При заполнении расширенной Матрицы компетенций необходимо учитывать фактическое содержание образовательной программы, учебного плана, syllabusов, программ практик и фондов оценочных средств.

Каждая компетенция должна быть отражена в таблице только в том случае, если она реально формируется через соответствующие дисциплины, практические занятия, самостоятельную работу, клиническую подготовку или научную деятельность.

Не рекомендуется включать в Матрицу формальные связи, которые не подтверждаются содержанием syllabusов, заданиями, формами контроля или оценочными материалами. Если компетенция указана в таблице, она должна быть подтверждена соответствующими документами.

При заполнении формы необходимо соблюдать следующие требования:

Элемент формы	Требование к заполнению
Код компетенции	Указывается в соответствии с принятой системой обозначений: ОК, ОНК, ИК, ПК, КПК, КК, НИК, УОК
Наименование компетенции	Формулируется кратко, ясно и в соответствии с образовательной программой
Результаты обучения	Указываются коды РО, с которыми связана компетенция
Дисциплины / модули	Указываются только те дисциплины, которые реально формируют компетенцию
Практика / клиническая подготовка	Указываются виды практики, где компетенция закрепляется
Семестр	Указывается период формирования компетенции
Уровень формирования	Используются обозначения Н, Б, У, И
Формы контроля	Указываются реальные формы оценки: тест, кейс, чек-лист, OSCE, экзамен
Подтверждающие документы	Указываются документы, подтверждающие формирование и оценку компетенции
Ответственная кафедра	Указывается кафедра, ответственная за дисциплину или блок подготовки

## Приложение 2

### Условные обозначения уровней формирования компетенций

#### 1. Назначение приложения

Настоящее приложение устанавливает единую систему условных обозначений, используемых при заполнении Матрицы компетенций.

Использование единых обозначений необходимо для того, чтобы кафедры, преподаватели, учебная часть, отдел качества и экспертная комиссия одинаково понимали, на каком уровне формируется каждая компетенция и какими формами контроля она подтверждается.

#### 2. Уровни формирования компетенций

Обозначение	Уровень	Характеристика уровня	Пример подтверждения
Н	Начальный	Студент знакомится с базовыми понятиями, терминами, принципами и теоретическими основами компетенции	Опрос, тест, реферат, самостоятельная работа
Б	Базовый	Студент применяет знания в типовых учебных ситуациях и выполняет задания под руководством преподавателя	Коллоквиум, контрольная работа, лабораторная работа, ситуационная задача
У	Углубленный	Студент анализирует сложные учебные, практические или клинические ситуации и обосновывает решения	Клинический кейс, практическое задание, отчет по практике, чек-лист
И	Итоговый	Студент комплексно применяет компетенцию и демонстрирует готовность к дальнейшей профессиональной деятельности	OSCE, итоговая аттестация, практический экзамен, портфолио

#### 3. Применение уровней в Матрице компетенций

При заполнении Матрицы компетенций уровень формирования указывается с учетом места дисциплины или практики в образовательной программе.

Если дисциплина впервые знакомит студента с содержанием компетенции, указывается начальный уровень. Если дисциплина формирует способность применять знания в типовых ситуациях, указывается базовый уровень. Если дисциплина или практика требует анализа, самостоятельного применения знаний и решения комплексных

задач, указывается углубленный уровень. Если компетенция проверяется на завершающем этапе образовательной программы, указывается итоговый уровень.

Допускается указание диапазона уровней, например:

Обозначение	Значение
Н–Б	Компетенция формируется от начального к базовому уровню
Б–У	Компетенция развивается от базового к углубленному уровню
У–И	Компетенция закрепляется на углубленном и итоговом уровне
Н–И	Компетенция формируется на протяжении всей образовательной программы

Такое обозначение особенно удобно для компетенций, которые формируются в течение нескольких семестров и через разные виды образовательной деятельности.

#### 4. Условные обозначения групп компетенций

Обозначение	Группа компетенций	Содержание
ОК	Общекультурные компетенции	Этика, коммуникация, ответственность, культура поведения, академическая честность
ОНК	Общенаучные компетенции	Фундаментальные научные и медико-биологические знания
ИК	Инструментальные компетенции	Информационные технологии, цифровые ресурсы, работа с данными и документацией
ПК	Профессиональные компетенции	Профессиональные действия, клиническое мышление, анализ состояния пациента
КПК	Клинические практические компетенции	Практические навыки, медицинские манипуляции, безопасность пациента
КК	Коммуникативные компетенции	Взаимодействие с пациентами, коллегами и участниками образовательного процесса
НИК	Научно-исследовательские компетенции	Анализ научной литературы, доказательный подход, проектная деятельность
УОК	Управленческие и организационные компетенции	Самоорганизация, планирование, ответственность, командная работа

#### 5. Условные обозначения форм контроля

Обозначение	Расшифровка
ТО	Текущий опрос
Т	Тестирование
КР	Контрольная работа
СЗ	Ситуационная задача
ККейс	Клинический кейс
ПЗ	Практическое задание
ЧЛ	Чек-лист
Р	Реферат
ПР	Презентация
Д	Доклад
ОП	Отчет по практике
Э	Экзамен
З	Зачет
ДЗ	Дифференцированный зачет
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ПФ	Портфолио

#### **6. Условные обозначения подтверждающих документов**

Обозначение	Документ
ООП	Основная образовательная программа
УП	Учебный план
АК	Академический календарь
РПД	Рабочая программа дисциплины
С	Силлабус
ФОС	Фонд оценочных средств
ПП	Программа практики
ДП	Дневник практики
ОПР	Отчет по практике

Обозначение	Документ
ОРП	Отзыв руководителя практики
ЧЛ	Чек-лист оценки практического навыка
В	Ведомость успеваемости
ПЗК	Протокол заседания кафедры
ПУМС	Протокол Учебно-методического совета
ПУС	Протокол Учёного совета
ОМ	Отчет мониторинга
ОВА	Отчет внутреннего аудита
ПКМ	План корректирующих мероприятий

### **7. Рекомендация по использованию обозначений**

Все условные обозначения, применяемые в Матрице компетенций, должны использоваться единообразно во всех таблицах и приложениях.

Если образовательная организация использует собственную систему кодирования компетенций, допускается ее применение при условии, что в приложении дается полная расшифровка всех сокращений.

Для аккредитации важно, чтобы экспертная комиссия могла быстро понять:

- какие компетенции формируются;
- на каком уровне они формируются;
- где они формируются;
- как они оцениваются;
- какими документами подтверждаются.

### Приложение 3

#### Перечень подтверждающих документов к Матрице компетенций

##### 1. Назначение приложения

Настоящее приложение определяет перечень документов, которые подтверждают разработку, внедрение, использование и актуализацию Матрицы компетенций в рамках образовательной программы.

Перечень подтверждающих документов используется для систематизации доказательной базы при внутреннем мониторинге качества образовательной программы, подготовке к государственной аккредитации, работе кафедр, Учебно-методического совета, Учёного совета и отдела качества.

Для аккредитационной комиссии данное приложение показывает, что Матрица компетенций не является отдельным формальным документом, а связана с реальными учебно-методическими, организационными и аналитическими материалами образовательной организации.

##### 2. Основные подтверждающие документы

№	Наименование документа	Что подтверждает	Ответственное подразделение
1	Основная образовательная программа	Цели программы, модель выпускника, результаты обучения, перечень компетенций	Деканат, кафедры, УМС
2	Учебный план	Перечень дисциплин, семестры, объем часов/кредитов, формы контроля	Учебная часть, деканат
3	Академический календарь	Последовательность реализации дисциплин, практик и аттестаций	Учебная часть
4	Рабочие программы дисциплин	Содержание дисциплин, цели, задачи, результаты обучения	Кафедры
5	Силлабусы дисциплин	Связь дисциплин с компетенциями, темами, заданиями и формами контроля	Преподаватели, кафедры
6	Фонды оценочных средств	Оценку компетенций через тесты, кейсы, задания, чек-листы, экзамены	Кафедры
7	Программы практик	Формирование практических и	Кафедры,

№	Наименование документа	Что подтверждает	Ответственное подразделение
		клинических компетенций	руководители практик
8	Дневники практики	Фактическое выполнение студентами практических заданий	Студенты, руководители практик
9	Отчеты по практике	Результаты прохождения практики и закрепления компетенций	Студенты, кафедры
10	Отзывы руководителей практики	Оценку профессионального поведения и практических навыков	Руководители практик
11	Чек-листы практических навыков	Объективную оценку выполнения клинических и практических действий	Кафедры, преподаватели
12	Ведомости текущего и промежуточного контроля	Результаты оценки дисциплин и практик	Учебная часть, кафедры
13	Экзаменационные материалы	Проверку результатов обучения и компетенций	Кафедры
14	Материалы OSCE	Оценку клинических и практических компетенций	Кафедра клинических дисциплин
15	Протоколы заседаний кафедр	Рассмотрение, анализ и актуализацию учебно-методических материалов	Кафедры
16	Протоколы Учебно-методического совета	Методическую экспертизу и согласование Матрицы компетенций	УМС
17	Протоколы Учёного совета	Утверждение Матрицы компетенций и ключевых изменений	Учёный совет
18	Отчеты внутреннего мониторинга	Анализ эффективности формирования компетенций	Отдел качества
19	Отчеты внутреннего аудита	Проверку соответствия ООП, силлабусов, ФОС и Матрицы компетенций	Отдел качества

№	Наименование документа	Что подтверждает	Ответственное подразделение
20	Планы корректирующих мероприятий	Принятые меры по улучшению образовательной программы	Отдел качества, кафедры, УМС
21	Анкетирование студентов	Обратную связь по качеству дисциплин, практик и образовательной среды	Отдел качества
22	Анкетирование работодателей / клинических баз	Оценку практической подготовки и профессиональной готовности студентов	Деканат, кафедры
23	Портфолио студентов	Индивидуальные достижения, практические и исследовательские результаты	Студенты, кураторы, кафедры
24	Материалы научного кружка	Формирование исследовательских компетенций	Кафедры, руководитель кружка
25	Приказы по образовательному процессу	Организацию практик, аттестаций, комиссий, утверждение документов	Администрация

### 3. Группировка документов по назначению

Для удобства подготовки к аккредитации подтверждающие документы целесообразно сгруппировать по смысловым блокам.

Блок доказательной базы	Документы
<b>Нормативно-методический блок</b>	ООП, учебный план, академический календарь, рабочие программы дисциплин, силлабусы
<b>Оценочный блок</b>	ФОС, экзаменационные материалы, тесты, кейсы, чек-листы, OSCE, ведомости
<b>Практический блок</b>	Программы практик, приказы, дневники, отчеты, отзывы руководителей, договоры с клиническими базами
<b>Управленческий блок</b>	Протоколы кафедр, УМС, Учёного совета, приказы, планы работы
<b>Аналитический блок</b>	Отчеты мониторинга, отчеты внутреннего аудита, анализ

Блок доказательной базы	Документы
	результатов обучения, корректирующие мероприятия
<b>Обратная связь</b>	Анкеты студентов, отзывы работодателей, предложения клинических баз
<b>Индивидуальные достижения студентов</b>	Портфолио, научные работы, доклады, участие в кружках и конференциях

Такая группировка позволяет быстро подготовить папку доказательной базы и показать экспертной комиссии, какие документы подтверждают каждое направление формирования компетенций.

#### **4. Рекомендации по оформлению доказательной базы**

Доказательная база к Матрице компетенций должна быть оформлена системно и удобно для проверки.

Рекомендуется сформировать отдельную папку или электронный раздел:

**«Доказательная база к Матрице компетенций по ОП 560001 “Лечебное дело”»**

Внутри папки можно создать следующие подразделы:

**ООП, учебный план и результаты обучения**

**Силлабусы и рабочие программы дисциплин**

**Фонды оценочных средств и экзаменационные материалы**

**Практическая и клиническая подготовка**

**Протоколы кафедр, УМС и Учёного совета**

**Внутренний мониторинг и корректирующие мероприятия**

**Анкетирование и обратная связь**

**Научная и проектная деятельность студентов**

Такой порядок облегчает работу экспертной комиссии и показывает, что образовательная организация имеет управляемую систему хранения и предъявления документов.

#### **5. Требования к актуальности подтверждающих документов**

Подтверждающие документы должны быть актуальными, утвержденными и соответствовать действующей редакции образовательной программы.

При подготовке доказательной базы необходимо проверить:

- наличие дат утверждения;
- наличие подписей ответственных лиц;
- соответствие учебному году;
- соответствие действующему учебному плану;

- наличие протоколов рассмотрения;
- соответствие компетенций в курсах Матрицы компетенций;
- наличие оценочных средств по заявленным компетенциям;
- наличие отчетов и аналитических материалов.

Если документ устарел или не соответствует действующей редакции Матрицы компетенций, его необходимо актуализировать либо оформить лист изменений.

## **Приложение 4**

Форма анализа достаточности формирования компетенций по дисциплинам

### **1. Назначение приложения**

Настоящая форма предназначена для проведения внутреннего анализа того, насколько полно и последовательно компетенции выпускника формируются через дисциплины, практики и оценочные средства образовательной программы.

Форма может использоваться кафедрами, учебной частью, отделом качества и Учебно-методическим советом при ежегодном пересмотре образовательной программы, подготовке к аккредитации, внутреннем аудите и актуализации Матрицы компетенций.

### **2. Основные задачи анализа**

Анализ достаточности формирования компетенций направлен на выявление:

- компетенций, которые недостаточно обеспечены дисциплинами;
- компетенций, которые формируются только теоретически, без практического закрепления;
- компетенций, которые не имеют соответствующих оценочных средств;
- несоответствий между Матрицей компетенций, syllabusами и ФОС;
- дублирования содержания в разных дисциплинах;
- отсутствия итоговой проверки ключевых компетенций;
- необходимости корректировки учебного плана, syllabusов или программ практик

### 3. Форма анализа достаточности формирования компетенций

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины / практики, формирующие компетенцию	Уровень формирования	Формы оценки	Оценка достаточности	Выявленные риски / замечания	Рекомендуемые действия
1	ОК-1	Соблюдение норм этики, деонтологии и академической честности	Биоэтика, Психология, Коммуникативные навыки, практика	Н-И	Эссе, кейс, наблюдение	Достаточно	Требуется усилить фиксацию наблюдения на практике	Ввести форму отзыва руководителя практики
2	ОНК-1	Применение знаний о строении и функциях организма человека	Анатомия, Физиология, Гистология, Биохимия	Н-Б	Тест, коллоквиум, экзамен	Достаточно	Существенных рисков не выявлено	Продолжить действующий порядок
3	ПК-1	Сбор жалоб и анамнеза пациента	Пропедевтика, Коммуникативные навыки, клиническая практика	Б-И	Чек-лист, кейс, OSCE	Частично достаточно	Требуется больше практических ситуаций	Добавить ролевые задания и клинические кейсы

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины / практики, формирующие компетенцию	Уровень формирования	Формы оценки	Оценка достаточности	Выявленные риски / замечания	Рекомендуемые действия
4	ПК-2	Проведение объективного обследования пациента	Пропедевтика, Внутренние болезни, Хирургия, практика	Б-И	Практический экзамен, чек-лист	Достаточно	Не все чек-листы унифицированы	Утвердить единые чек-листы
5	КПК-1	Выполнение базовых медицинских манипуляций	Сестринское дело, Первая помощь, клиническая практика	Б-И	Чек-лист, практический навык	Частично достаточно	Недостаточно симуляционных занятий	Усилить симуляционную подготовку
6	НИК-1	Анализ научной литературы и доказательной информации	Биостатистика, Общественное здоровье, научный кружок	Б-У	Доклад, презентация, проект	Достаточно	Требуется больше англоязычных источников	

#### 4. Шкала оценки достаточности

Оценка	Характеристика
Достаточно	Компетенция обеспечена дисциплинами / практиками, имеет логичную этапность и соответствующие формы оценки
Частично достаточно	Компетенция формируется, но имеются отдельные риски: недостаточно практики, слабая оценка, неполное отражение в ФОС
Недостаточно	Компетенция заявлена, но слабо обеспечена дисциплинами, практиками или оценочными средствами
Требует пересмотра	Формулировка компетенции, дисциплины или формы оценки требуют методической корректировки

#### 5. Рекомендации по проведению анализа

Анализ достаточности формирования компетенций рекомендуется проводить не реже одного раза в учебный год.

В анализе должны участвовать:

- заведующие кафедрами;
- преподаватели дисциплин;
- руководители практик;
- представители учебной части;
- отдел качества;
- члены Учебно-методического совета.

Результаты анализа оформляются в виде справки, отчета или протокола заседания кафедры / УМС. При выявлении недостатков составляется план корректирующих мероприятий.

#### 6. Пример итогового вывода по результатам анализа

По результатам анализа установлено, что основные компетенции образовательной программы обеспечены дисциплинами учебного плана, практической подготовкой и формами контроля. Компетенции общенаучного и фундаментального блока формируются преимущественно на начальном и базовом уровнях, профессиональные и клинические компетенции — на базовом, углубленном и итоговом уровнях.

Вместе с тем выявлены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования: унификация чек-листов практических навыков, расширение клинических кейсов, усиление симуляционной подготовки и более системная фиксация результатов практической подготовки.

Указанные предложения подлежат рассмотрению на заседании кафедр и Учебно-методического совета с последующим включением в план корректирующих мероприятий.

## **Приложение 4**

### **Форма анализа достаточности формирования компетенций по дисциплинам и практикам**

#### **1. Назначение приложения**

Настоящее приложение предназначено для проведения внутреннего анализа достаточности формирования компетенций обучающихся в рамках образовательной программы.

Форма анализа используется кафедрами, деканатом, учебной частью, отделом качества и Учебно-методическим советом для оценки того, насколько заявленные компетенции реально обеспечены дисциплинами, практиками, формами контроля, фондами оценочных средств и подтверждающими документами.

Данное приложение имеет практическое значение для внутренней системы обеспечения качества образования, поскольку позволяет не только зафиксировать наличие компетенций, но и выявить возможные методические риски: недостаточное количество дисциплин, отсутствие практического закрепления, несоответствие форм контроля характеру компетенции, слабое отражение компетенции в курсах или фондах оценочных средств.

Для целей аккредитации данная форма подтверждает, что образовательная организация проводит регулярный анализ образовательной программы и использует результаты анализа для ее совершенствования.

#### **2. Основные задачи анализа**

Анализ достаточности формирования компетенций проводится с целью определения полноты, последовательности и доказательности формирования компетенций в рамках образовательной программы.

Основными задачами анализа являются:

Определить, обеспечена ли каждая компетенция конкретными дисциплинами, практиками и видами учебной деятельности.

Проверить, отражены ли компетенции в курсах, рабочих программах дисциплин, программах практик и фондах оценочных средств.

Оценить, соответствует ли форма контроля характеру формируемой компетенции.

Выявить компетенции, которые формируются недостаточно или только на теоретическом уровне.

Определить наличие практического, клинического, исследовательского и коммуникативного закрепления компетенций.

Проверить наличие подтверждающих документов по каждой компетенции.

Сформировать предложения по корректировке образовательной программы, syllabusов, ФОС, программ практик и оценочных материалов.

### 3. Критерии анализа достаточности формирования компетенций

При проведении анализа рекомендуется использовать следующие критерии:

№	Критерий анализа	Содержание критерия
1	Наличие дисциплин	Компетенция обеспечена одной или несколькими дисциплинами учебного плана
2	Наличие практического закрепления	Компетенция закрепляется через практические занятия, практику, клинические разборы, симуляционное обучение
3	Этапность формирования	Компетенция формируется последовательно: начальный, базовый, углубленный, итоговый уровень
4	Отражение в syllabusах	Компетенция указана в syllabusах соответствующих дисциплин
5	Наличие оценочных средств	Для компетенции имеются тесты, кейсы, задания, чек-листы, OSCE или иные формы оценки
6	Соответствие формы контроля	Форма контроля соответствует характеру компетенции
7	Наличие подтверждающих документов	Имеются syllabusы, ФОС, ведомости, отчеты, чек-листы, протоколы
8	Наличие анализа и корректировки	Результаты анализа рассматриваются кафедрой, УМС или отделом качества

4. Форма анализа достаточности формирования компетенций

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины / практики, формирующие компетенцию	Уровень формирования	Формы оценки	Подтверждающие документы	Оценка достаточности	Выявленные риски / замечания	Рекомендуемые корректирующие действия
1	ОК-1	Способность соблюдать нормы этики, деонтологии и академической честности	Биоэтика, Психология, Коммуникативные навыки, клиническая практика	Н-И	Эссе, кейс, наблюдение, отзыв руководителя практики	Силлабусы, ФОС, отчеты по практике, отзывы	Достаточно	Требуется более системная фиксация поведения студентов на практике	Ввести единую форму отзыва руководителя практики
2	ОНК-1	Способность применять знания о строении и функциях организма человека	Анатомия, Физиология, Гистология, Биохимия	Н-Б	Тест, коллоквиум, экзамен	Силлабусы, ФОС, ведомости	Достаточно	Существенных рисков не выявлено	Продолжить действующий порядок
3	ОНК-2	Способность	Патологическая	Б-У	Ситуационн	Силлабусы,	Достаточно	Требуется	Включить больше

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины / практики, формирующие компетенцию	Уровень формирования	Формы оценки	Подтверждающие документы	Оценка достаточности	Выявленные риски / замечания	Рекомендуемые корректирующие действия
		объяснять механизмы патологических процессов	анатомия, Патологическая физиология, Микробиология, Иммунология		ые задачи, кейсы, экзамен	ФОС, экзаменационные материалы		усилить связь с клиническим и кейсами	междисциплинарных ситуационных задач
4	ИК-1	Способность использовать цифровые технологии и информационные ресурсы	Информатика, Медицинская информатика, Биостатистика	Н-У	Практическое задание, проект, презентация	Практические работы, презентации, ФОС	Частично достаточно	Недостаточно отражена работа с медицинскими базами данных	Добавить задания по работе с PubMed, Cochrane, NLM
5	ПК-1	Способность проводить сбор жалоб и анамнеза пациента	Пропедевтика внутренних болезней, Коммуникативные навыки,	Б-И	Чек-лист, клинический кейс, OSCE	Чек-листы, ФОС, ведомости, отчеты практики	Достаточно	Требуется унификация чек-листов	Утвердить единый чек-лист сбора анамнеза

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины / практики, формирующие компетенцию	Уровень формирования	Формы оценки	Подтверждающие документы	Оценка достаточности	Выявленные риски / замечания	Рекомендуемые корректирующие действия
			Внутренние болезни, клиническая практика						
6	ПК-2	Способность проводить объективное обследование пациента	Пропедевтика, Внутренние болезни, Хирургия, клиническая практика	Б–И	Практический экзамен, чек-лист, OSCE	Чек-листы, протоколы OSCE, ведомости	Достаточно	Не все практические навыки имеют единые критерии оценки	Разработать единые критерии оценки объективного обследования
7	ПК-3	Способность интерпретировать результаты лабораторно-инструментальн	Биохимия, Патология, Лучевая диагностика, Внутренние	Б–И	Ситуационная задача, клинический кейс, экзамен	ФОС, экзаменационные материалы, ведомости	Частично достаточно	Недостаточно комплексных заданий на интерпретацию данных	Включить больше заданий с анализом лабораторных и инструментальны

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины / практики, формирующие компетенцию	Уровень формирования	Формы оценки	Подтверждающие документы	Оценка достаточности	Выявленные риски / замечания	Рекомендуемые корректирующие действия
		ых исследований	болезни						х результатов
8	КПК-1	Способность выполнять базовые медицинские манипуляции	Сестринское дело, Первая помощь, клиническая практика, симуляционная подготовка	Б–И	Чек-лист, практически й навык, OSCE	Чек-листы, дневники практики, отчеты	Частично достаточно	Требуется усиление симуляционной подготовки	Увеличить количество практических занятий на муляжах и тренажерах
9	КК-1	Способность эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами	Психология, Биоэтика, Коммуникативные навыки, клинические дисциплины, практика	Н–И	Ролевая ситуация, наблюдение, отзыв, кейс	Силлабусы, ФОС, отчеты практики, отзывы	Достаточно	Требуется больше практических сценариев общения	Ввести коммуникативные кейсы и ролевые задания

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины / практики, формирующие компетенцию	Уровень формирования	Формы оценки	Подтверждающие документы	Оценка достаточности	Выявленные риски / замечания	Рекомендуемые корректирующие действия
10	НИК-1	Способность анализировать научную литературу и применять основы доказательного подхода	Биостатистика, Общественное здоровье, клинические дисциплины, научный кружок	Б-У	Доклад, реферат, презентация, проект	Работы студентов, протоколы кружка, презентации	Достаточно	Желательно расширить использование англоязычных источников	Включить задания по анализу статей из международных баз данных

## 5. Шкала оценки достаточности

Оценка	Характеристика
<b>Достаточно</b>	Компетенция обеспечена дисциплинами и/или практиками, имеет логичную этапность формирования, соответствующие формы контроля и подтверждающие документы
<b>Частично достаточно</b>	Компетенция формируется, но имеются отдельные риски: недостаточно практики, слабое отражение в ФОС, неполные критерии оценивания
<b>Недостаточно</b>	Компетенция заявлена, но слабо обеспечена дисциплинами, практиками или оценочными средствами
<b>Требуется пересмотр</b>	Формулировка компетенции, уровень формирования, дисциплины или формы оценки требуют методической корректировки

## 6. Порядок проведения анализа

Анализ достаточности формирования компетенций проводится не реже одного раза в учебный год, а также при изменении учебного плана, образовательной программы, syllabusов, программ практик или форм итоговой аттестации.

Порядок проведения анализа включает следующие этапы:

Кафедры проводят первичный анализ дисциплин и практик, закрепленных за ними.

Преподаватели проверяют соответствие syllabusов и ФОС заявленным компетенциям.

Руководители практик анализируют, какие компетенции закрепляются в ходе практической подготовки.

Отдел качества или учебная часть обобщает результаты анализа.

Выявленные замечания рассматриваются на заседании кафедры или Учебно-методического совета.

При необходимости формируется план корректирующих мероприятий.

Результаты анализа включаются в доказательную базу образовательной программы.

## 7. Пример итогового вывода по результатам анализа

По результатам анализа установлено, что основные компетенции образовательной программы обеспечены дисциплинами учебного плана, практической подготовкой, фондами оценочных средств и подтверждающими документами.

Компетенции общекультурного и общенаучного блока формируются преимущественно на начальном и базовом уровнях. Профессиональные и клинические

компетенции формируются на базовом, углубленном и итоговом уровнях через клинические дисциплины, практические занятия, практику, симуляционную подготовку и итоговую аттестацию.

Вместе с тем выявлены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования: унификация чек-листов практических навыков, расширение клинических кейсов, усиление симуляционной подготовки, более системная фиксация результатов практики и расширение использования международных научных баз данных.

Указанные предложения подлежат рассмотрению на заседаниях кафедр и Учебно-методического совета с последующим включением в план корректирующих мероприятий.

## **Приложение 5**

### **Форма плана корректирующих мероприятий по результатам анализа Матрицы компетенций**

#### **1. Назначение приложения**

Настоящее приложение предназначено для документального оформления корректирующих мероприятий, принимаемых по результатам анализа Матрицы компетенций, внутреннего мониторинга, внутреннего аудита, анкетирования студентов, анализа практической подготовки, результатов аттестации и рекомендаций коллегиальных органов.

План корректирующих мероприятий является инструментом внутренней системы обеспечения качества образования и подтверждает, что выявленные замечания не остаются без управленческого реагирования.

Для целей аккредитации наличие такого плана показывает, что образовательная организация применяет цикл постоянного улучшения качества: выявляет проблему, анализирует причину, определяет меры, назначает ответственных лиц, устанавливает сроки и контролирует исполнение.

#### **2. Основания для разработки плана корректирующих мероприятий**

План корректирующих мероприятий может разрабатываться на основании:

- результатов анализа Матрицы компетенций;
- результатов внутреннего мониторинга качества образовательной программы;
- результатов внутреннего аудита;
- анализа силлабусов и фондов оценочных средств;
- анализа практической и клинической подготовки;
- результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- результатов OSCE;
- анкетирования студентов;
- отзывов руководителей практик;
- предложений кафедр;
- решений Учебно-методического совета;
- рекомендаций Учёного совета;
- замечаний аккредитационной комиссии.

#### **3. Основные направления корректирующих мероприятий**

1. Корректирующие мероприятия могут быть направлены на:

2. Актуализацию Матрицы компетенций.
3. Пересмотр формулировок компетенций и результатов обучения.
4. Обновление syllabusов дисциплин.
5. Доработку фондов оценочных средств.
6. Введение дополнительных практических заданий, кейсов и чек-листов.
7. Усиление практической и клинической подготовки.
8. Разработку или обновление программ практик.
9. Унификацию критериев оценивания.
10. Повышение квалификации преподавателей.
11. Улучшение документального подтверждения формирования компетенций.
12. Расширение использования электронных и научных ресурсов.
13. Совершенствование системы обратной связи от студентов, выпускников и работодателей.

#### 4. Форма плана корректирующих мероприятий

№	Выявленное несоответствие / риск	Причина возникновения	Корректирующее мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственное лицо / подразделение	Срок исполнения	Подтверждающий документ	Статус исполнения
1	Практические компетенции частично оцениваются теоретическими тестами	Недостаточная разработанность практико-ориентированных ФОС	Разработать чек-листы и практические задания по ключевым клиническим навыкам	Практические компетенции будут оцениваться объективно и доказательно	Кафедра клинических дисциплин, УМС	До _____ 20__ г.	Чек-листы, ФОС, протокол УМС	В работе
2	Недостаточно клинических кейсов в дисциплинах профессионального блока	Необходимость обновления оценочных материалов	Включить клинические кейсы в ФОС по внутренним болезням, хирургии, педиатрии	Усиление клинического мышления студентов	Кафедра клинических дисциплин	До _____ 20__ г.	Обновленные ФОС, силлабусы	Запланировано
3	Не все чек-листы практических	Разные подходы преподавателей к	Утвердить единые чек-	Повышение объективности и	УМС, кафедры	До _____	Протокол УМС, утвержденные	В работе

№	Выявленное несоответствие / риск	Причина возникновения	Корректирующее мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственное лицо / подразделение	Срок исполнения	Подтверждающий документ	Статус исполнения
	навыков унифицированы	оцениванию	листы оценки практических навыков	прозрачности оценки		20__ г.	чек-листы	
4	Недостаточно системно фиксируется оценка профессионального поведения на практике	Отсутствует единая форма отзыва руководителя практики	Разработать и внедрить форму отзыва руководителя практики	Будет обеспечена фиксация этических, коммуникативных и профессиональных компетенций	Деканат, кафедры, руководители практик	До _____ 20__ г.	Форма отзыва, отчеты практики	Запланирован
5	Недостаточно используется работа с международными научными базами данных	Ограниченное включение заданий по доказательной медицине	Включить задания по поиску и анализу статей из PubMed, Cochrane, NLM	Усиление исследовательских и информационных компетенций	Кафедры, научный кружок	До _____ 20__ г.	Задания, презентации, работы студентов	Запланирован
6	Недостаточно	Ограниченный	Увеличить	Улучшение	Кафедра	До _____	Расписание,	В работе

№	Выявленное несоответствие / риск	Причина возникновения	Корректирующее мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственное лицо / подразделение	Срок исполнения	Подтверждающий документ	Статус исполнения
	симуляционных занятий по отдельным практическим навыкам	объем практических занятий в расписании	количество симуляционных занятий и практических тренировок	практической готовности студентов	клинических дисциплин, учебная часть	_____ 20__ г.	журналы занятий, чек-листы	
7	В отдельных курсах компетенции указаны недостаточно конкретно	Формальное описание компетенций	Провести экспертизу курсов и внести уточнения	Силлабусы будут согласованы с Матрицей компетенций	Кафедры, УМС, отдел качества	До _____ 20__ г.	Обновленные силлабусы, протокол кафедры	Запланировано
8	Не по всем компетенциям имеются подтверждающие документы	Недостаточная систематизация доказательной базы	Сформировать электронную папку доказательной базы к Матрице компетенций	Документы будут доступны для внутреннего контроля и аккредитации	Деканат, отдел качества	До _____ 20__ г.	Электронный архив, реестр документов	В работе

## 5. Статусы исполнения мероприятий

Для контроля выполнения мероприятий рекомендуется использовать единую систему статусов.

Статус	Значение
<b>Запланировано</b>	Мероприятие утверждено, но выполнение еще не начато
<b>В работе</b>	Мероприятие находится на стадии выполнения
<b>Выполнено</b>	Мероприятие реализовано, подтверждающие документы имеются
<b>Перенесено</b>	Срок исполнения изменен по объективным причинам
<b>Требует дополнительного решения</b>	Для исполнения требуется решение кафедры, УМС, Учёного совета или администрации

## 6. Контроль исполнения плана

Контроль исполнения плана корректирующих мероприятий осуществляется деканатом, учебной частью, отделом качества и Учебно-методическим советом.

Ответственные лица обязаны своевременно предоставлять подтверждающие документы по выполненным мероприятиям. К таким документам могут относиться обновленные силлабусы, ФОС, чек-листы, программы практик, протоколы кафедр, протоколы УМС, отчеты по практике, ведомости, аналитические справки и отчеты мониторинга.

Результаты исполнения плана могут рассматриваться:

на заседаниях кафедр;

на заседании Учебно-методического совета;

на заседании Учёного совета;

в рамках внутреннего аудита;

при подготовке ежегодного отчета по качеству образовательной программы.

## 7. Итоговый отчет о выполнении корректирующих мероприятий

По завершении установленного периода рекомендуется оформлять краткий итоговый отчет о выполнении корректирующих мероприятий.

Форма итогового отчета может быть следующей:

	Корректирующее мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат выполнения	Подтверждающие документы	Вывод
	Разработка чек-					Выполнен

	Корректирующее мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат выполнения	Подтверждающие документы	Вывод
	листов практических навыков					о / частично выполнено
	Обновление ФОС клинических дисциплин					Выполнено / о / частично выполнено
	Введение клинических кейсов					Выполнено / о / частично выполнено
	Актуализация syllabusов					Выполнено / о / частично выполнено
	Формирование доказательной базы					Выполнено / о / частично выполнено

#### 8. Пример итогового вывода по выполнению плана

По результатам выполнения плана корректирующих мероприятий установлено, что основные замечания, выявленные в ходе анализа Матрицы компетенций, приняты к рассмотрению и по ним определены конкретные управленческие и методические действия.

В образовательной программе усилена практико-ориентированная оценка компетенций, начата работа по унификации чек-листов, расширению клинических кейсов, актуализации syllabusов и систематизации доказательной базы.

Результаты выполнения мероприятий подлежат дальнейшему мониторингу со стороны кафедр, отдела качества и Учебно-методического совета. При необходимости

отдельные мероприятия могут быть перенесены в план улучшения образовательной программы на следующий учебный год.